

# Evidence-informed Reken-wiskundeonderwijs

Stichting Agora Zaanstreek  
17 maart 2025  
Peter Langerak



Nederlands  
Mathematisch  
Instituut



”Waar loop jij tegenaan  
bij het  
rekenonderwijs? ”

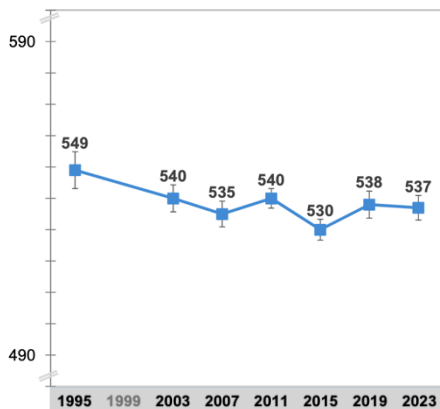
B	I	N	G	O
onduidelijke instructie in handleiding	veel rekendoelen	ambitie rekenen niet duidelijk	te veel op de methode gericht	weinig automatiseren (oefenen)
planning methode niet te halen	verschillende rekenstrategieën	lage verwachtingen	geen overzicht hebben	taken passen niet bij leerdoel
omslachtige boeken	verwarrende rekenstrategieën		begeleiding sterke rekenaars ontbreekt	gebrek aan herhaling
afleidende illustraties	leerdoelen door elkaar heen	rekenresultaten te laag	veel aandacht voor zwakke rekenaars	minder inzicht door digitaal oefenen
onbegrijpelijke rekentaken	te snel wisselen van leerdoelen	te snel en te veel (talige) context	onvoldoende kennis bij leerkrachten	basisvaardigheden onvoldoende

”Waar loop jij tegenaan  
bij het  
rekenonderwijs? ”

B	I	N	G	O
korte, heldere instructies	beperk aantal rekendoelen	ambitie rekenen: 1S-niveau	focus op beheersing leerlingen	veel langer en vaker oefenen
volg leertempo van de klas	consistente rekenstrategieën	veel zelfvertrouwen (leerkracht)	duidelijke structuur en volgorde	alleen het lesdoel oefenen
opgavenboek en rekenschrift	opbouwende rekenstrategieën		begeleiding voor sterke rekenaars	blijven herhalen met rekendictees
allen functionele illustraties	zorgvuldige volgorde rekenprocedures	verhogen van rekenresultaten en rekenplezier	geef rekenles aan de hele klas	altijd rekenen op papier
eerst geïsoleerd oefenen, later gemixt	langer de tijd nemen	eerst rekenen dan context	boven de stof en didactiek staan	basis memoriseren en automatiseren

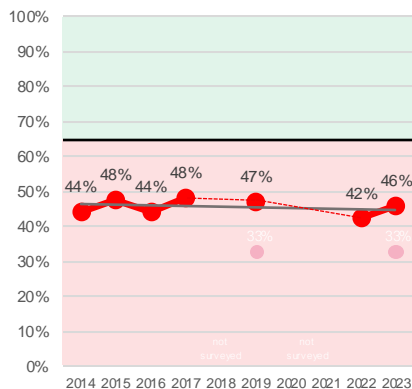
# Is er iets aan de hand met ons rekenonderwijs?

**GROEP 6  
LEERLINGEN**  
Hoge score in 1995  
is niet meer behaald



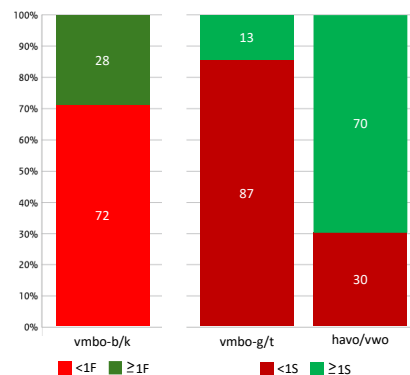
TIMSS: Meelissen, 2020

**GROEP 8  
LEERLINGEN**  
Nationale ambitie  
is nooit behaald



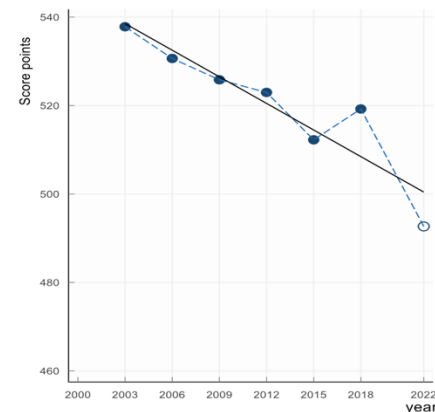
Percentage 1n 1S-streefniveau behaald;  
Onderwijsinspectie, PEIL-onderzoeken

**2e KLAS LEERLINGEN**  
Vereiste niveau wordt  
onvoldoende beheerst



Onderwijsinspectie, PEIL-onderzoek, 2024

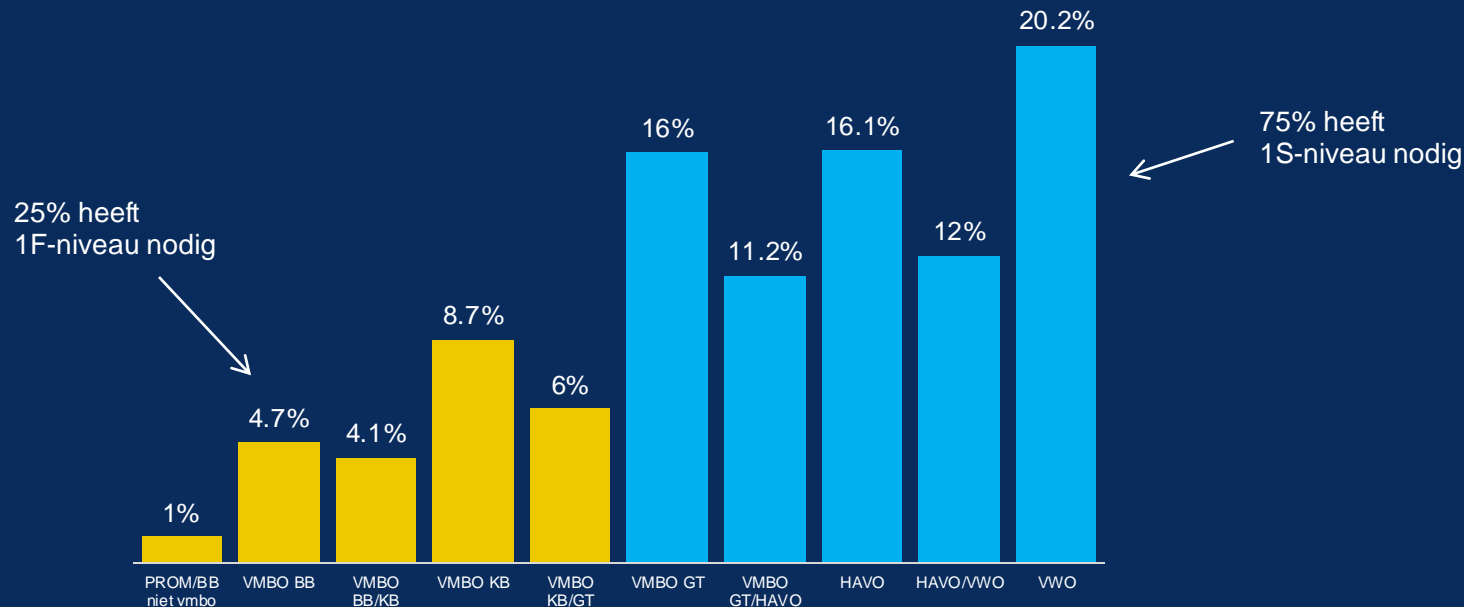
**3e KLAS LEERLINGEN**  
Dalende trend is  
aanhoudend negatief



PISA: OECD, 2023

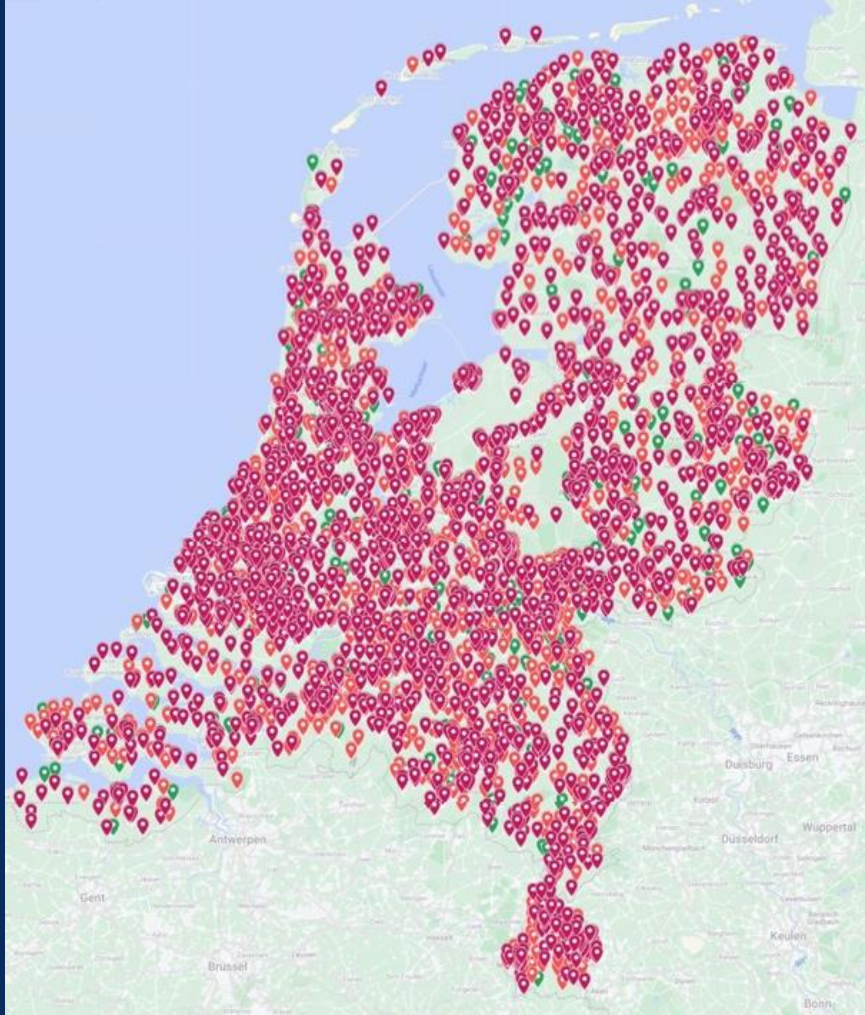
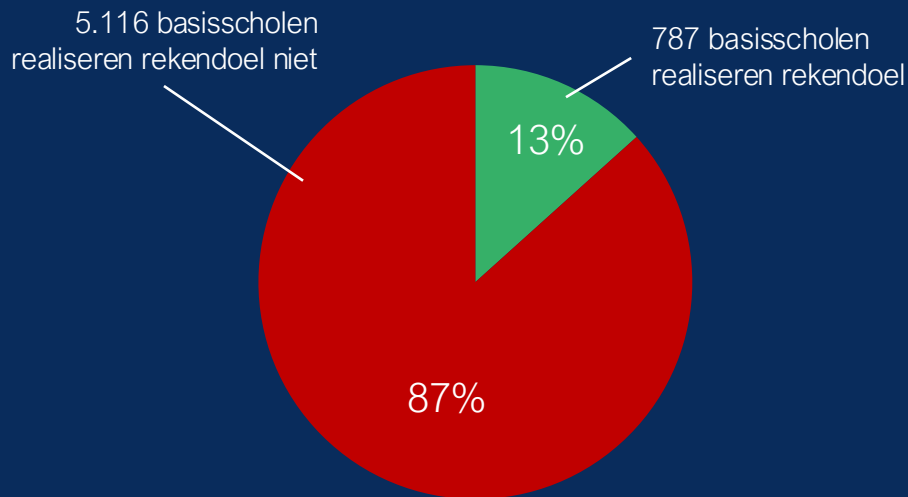
# De meeste leerlingen hebben 1S-niveau nodig voor het VO (sinds 2010 gestegen van 65% naar 75% van de leerlingen)

Doorstroomadvies (bewerkt uit: Monitor schooladvies en doorstroomtoets 2022-2023 (Duo, 2024))



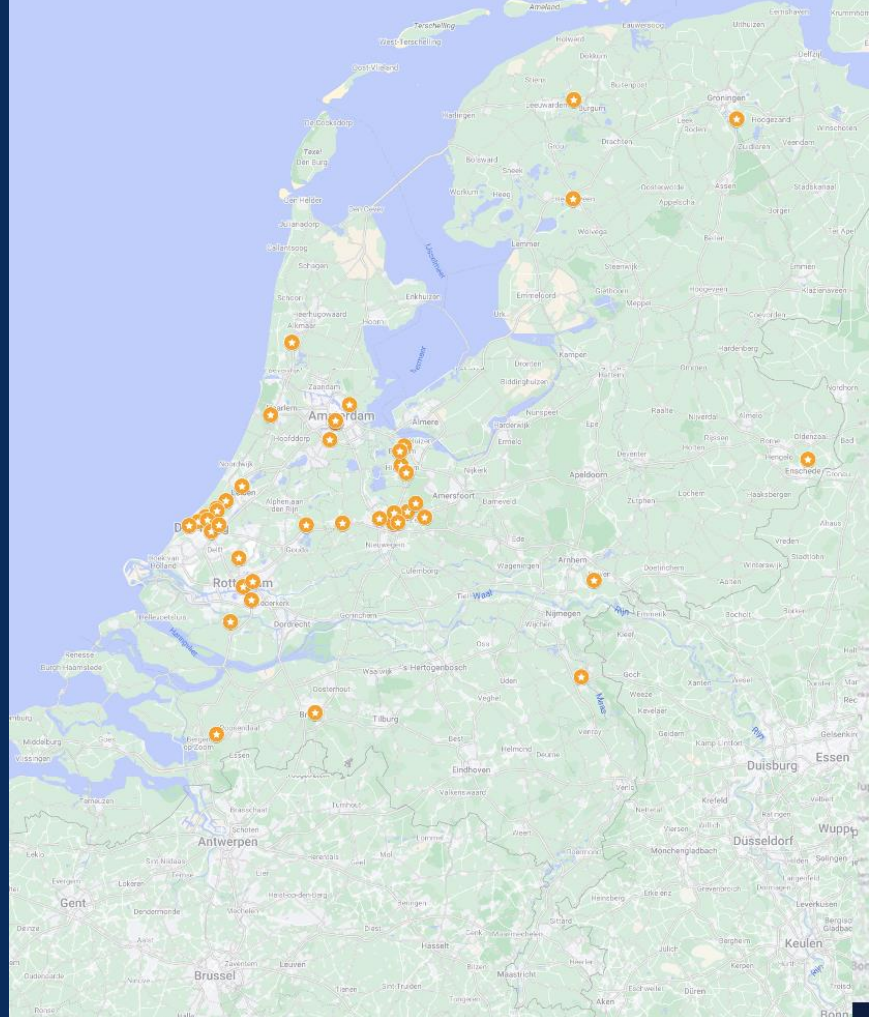
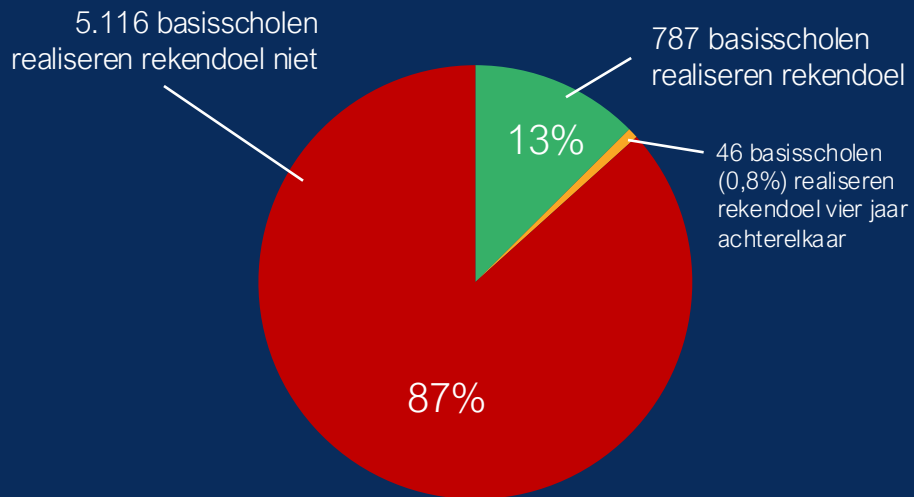
# De meeste basisscholen halen rekendoel niet

Analyse rekenresultaten basisscholen (22/23 N=5.903 , 20-23 N=5.673)



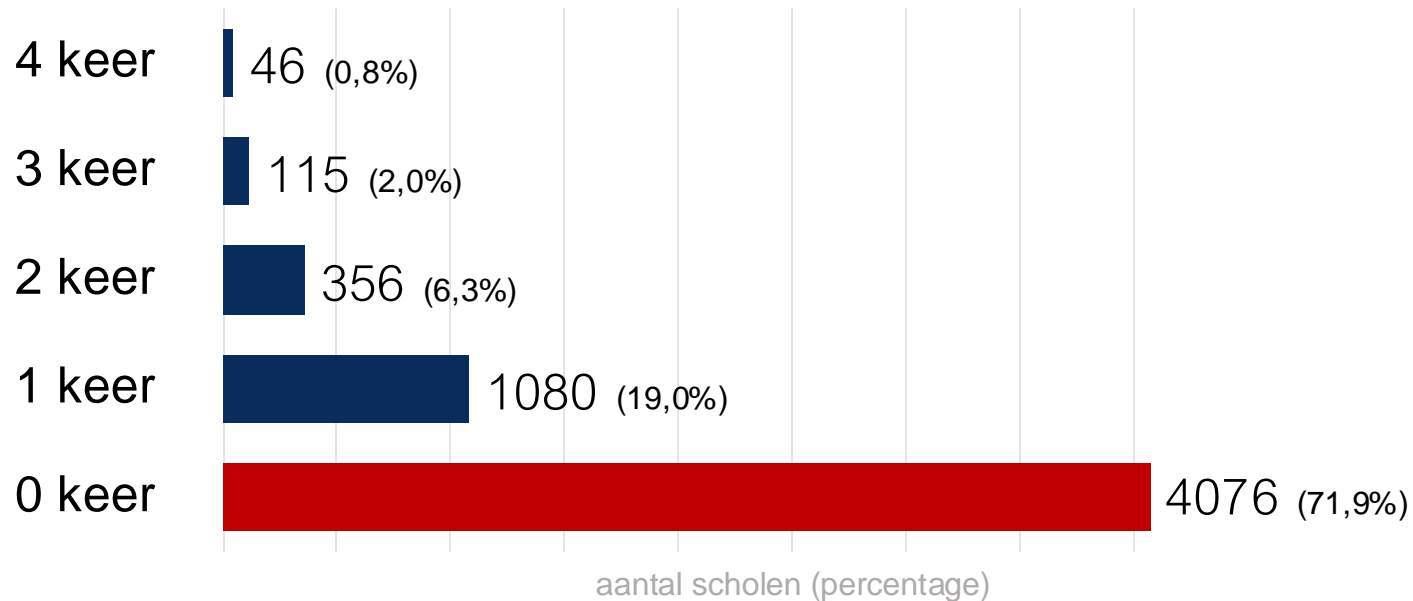
# De meeste basisscholen halen rekendoel niet

Analyse rekenresultaten basisscholen (22/23 N=5.903 , 20-23 N=5.673)



# De meeste scholen hebben het rekenniveau nooit gehaald de afgelopen 4 jaar

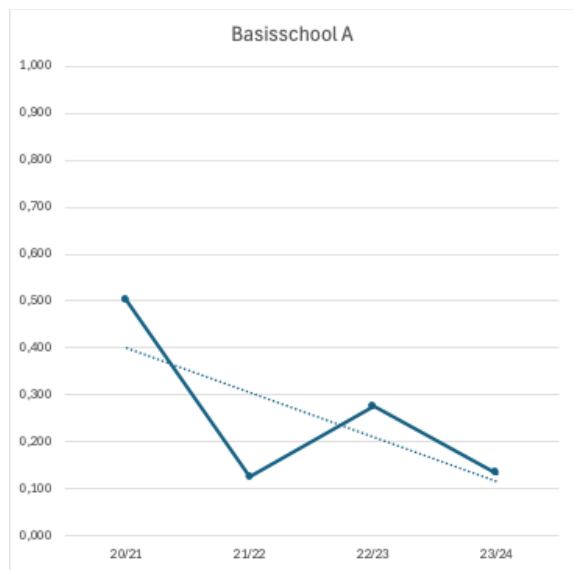
Aantal keer 1S-niveau behaald door basisscholen in 4 jaar (N=5.673 basisscholen)



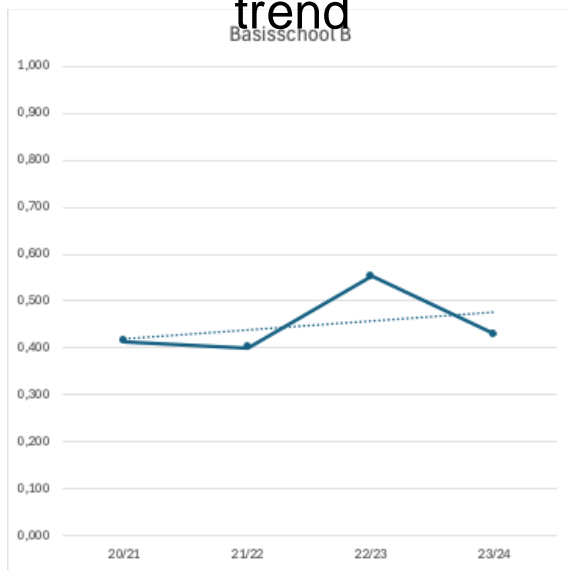


# Schooltrends rekenen-wiskunde

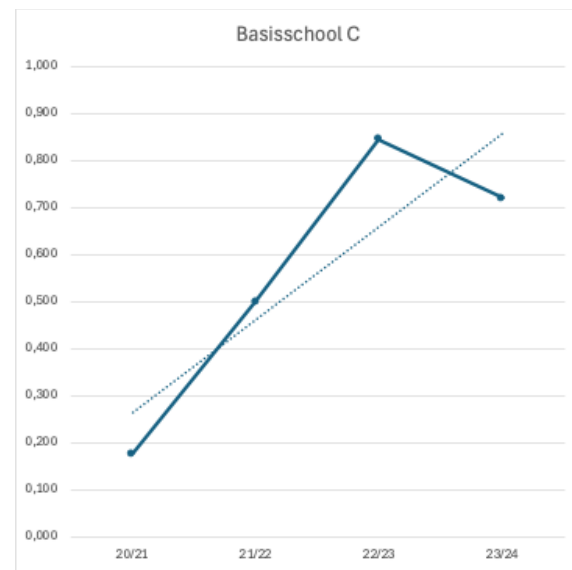
## dalende trend



## constante trend

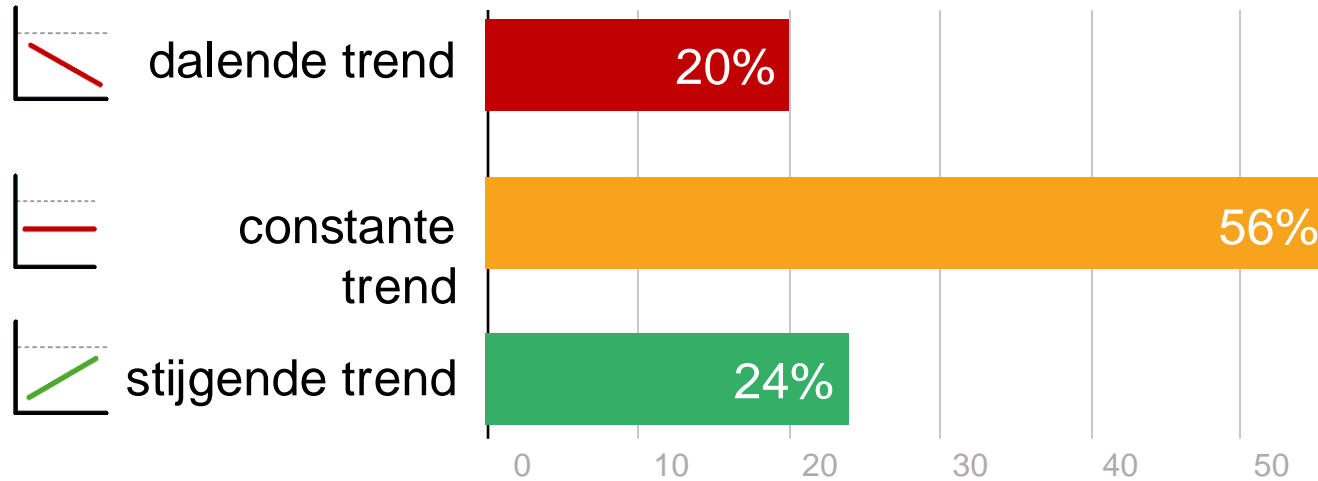


## stijgende trend



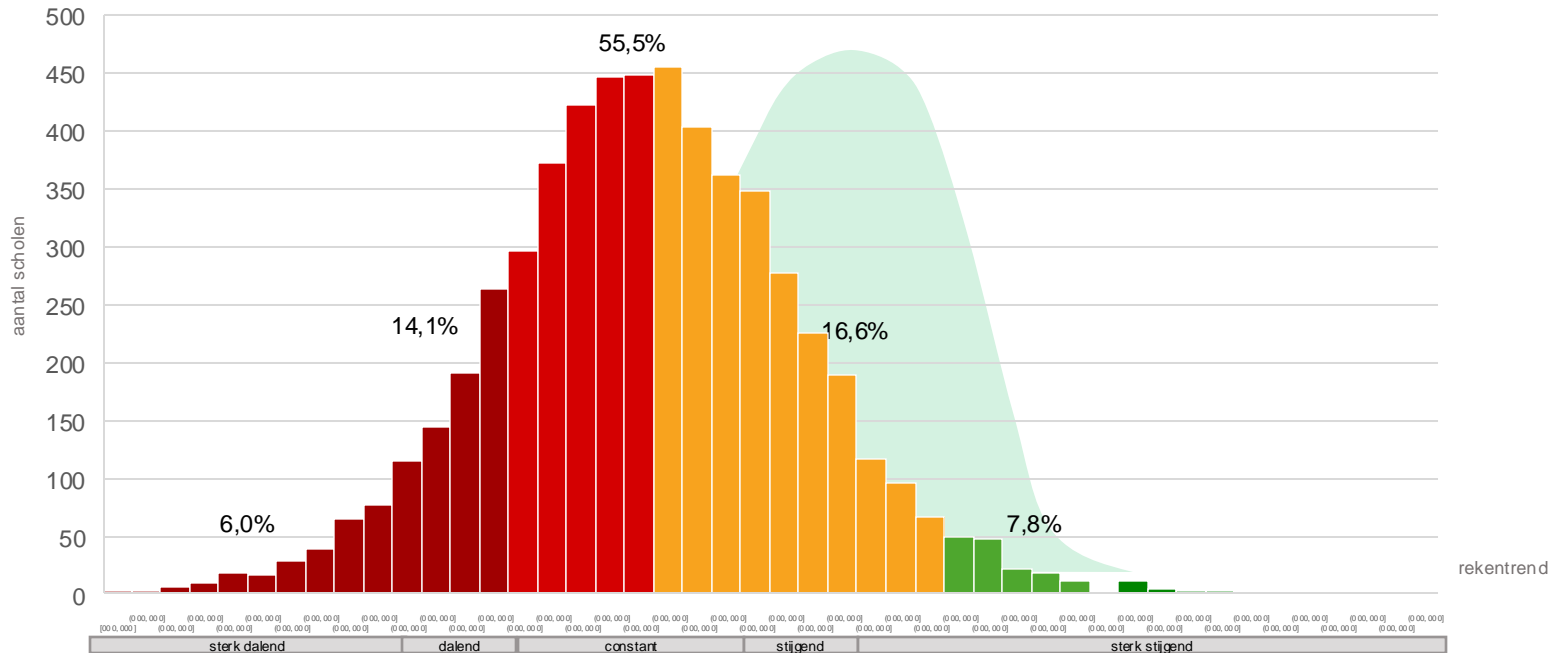
# De meeste scholen tonen geen verbetering in rekenen, een kwart realiseert een positieve trend

Vierjarige trendanalyse schooljaar 20/21, 21/22, 22/23, 23/24 (N=5.673 basisscholen)



# Stagnatie in reken-wiskundeonderwijs, nog geen trendbreuk zichtbaar op basisscholen

Verdeling trendwaardes basisscholen (N=5.673 basisscholen)



# Bij de meeste basisscholen (44,7%): rekentrend constant en resultaten onder niveau

Verdeling vierjarige trends en prestaties basisscholen bij rekenen-wiskunde (N=5.673 basisscholen)

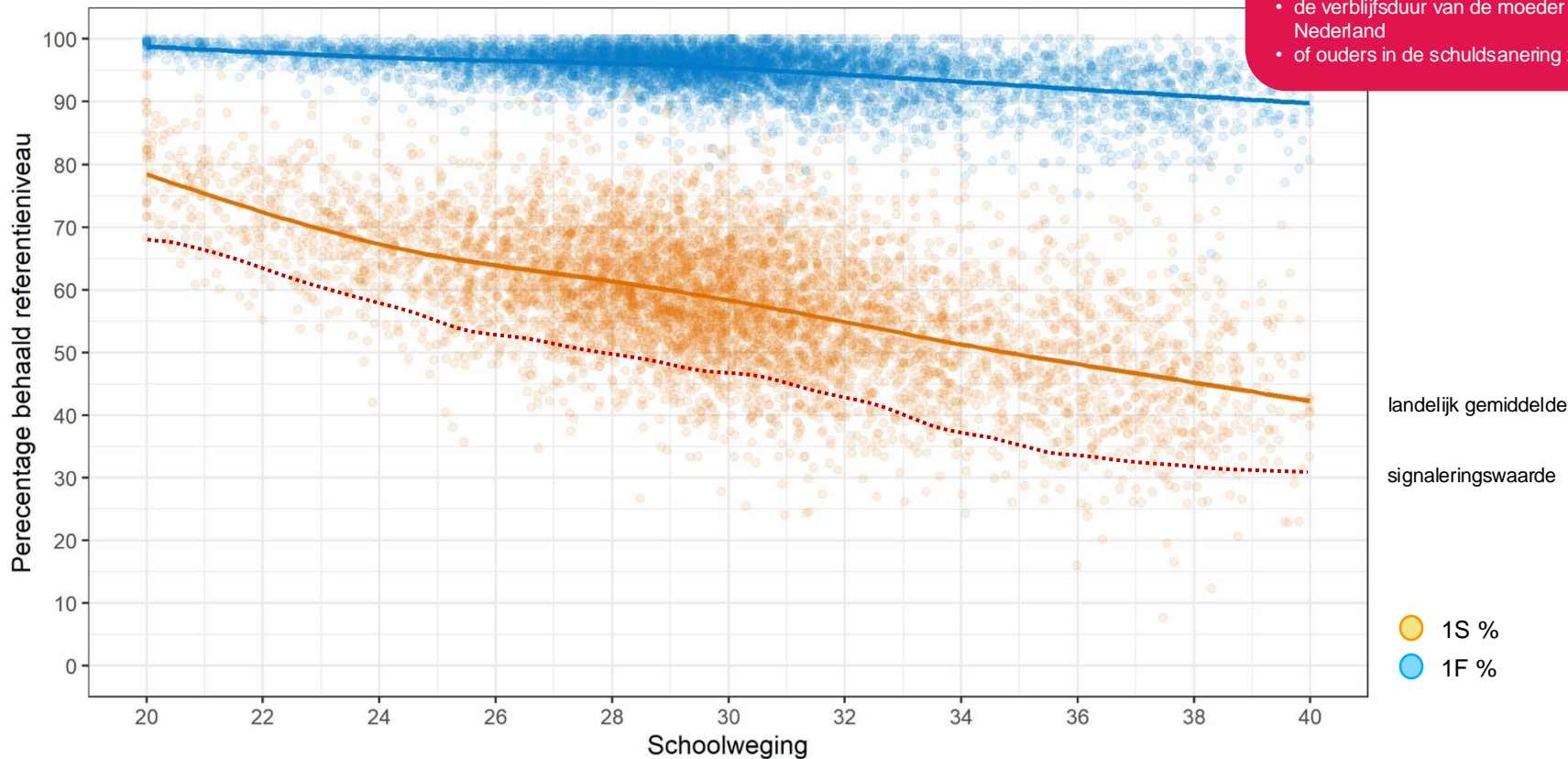


# Schoolweging en signaleringswaarde

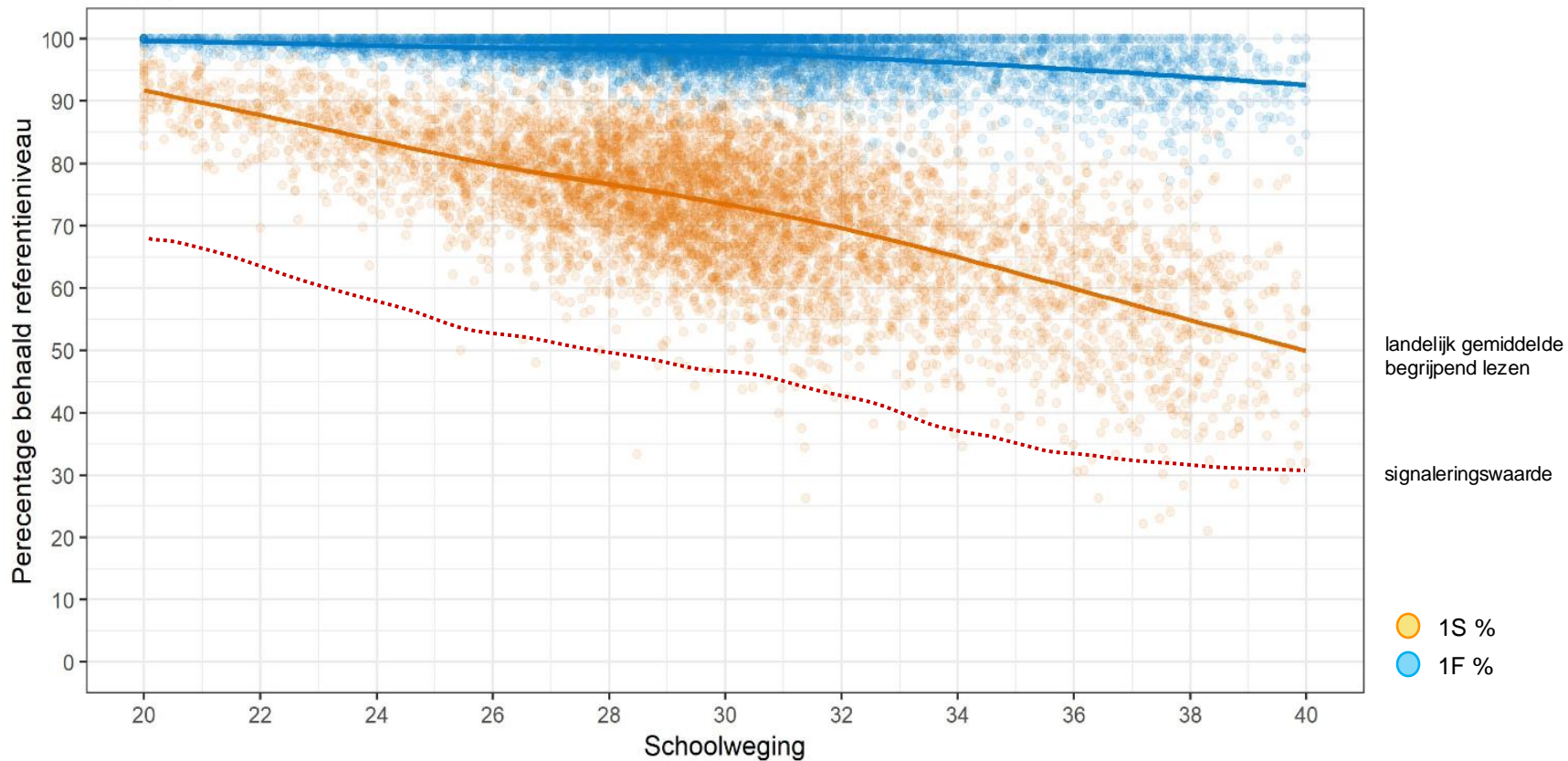
# Gemiddelde van: lezen + taal + rekenen percentage leerlingen behaalde referentieniveaus naar schoolweging, 20-21, 21-22, 22-23 (OWinspectie, 2024)

**Schoolweging:** Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging:

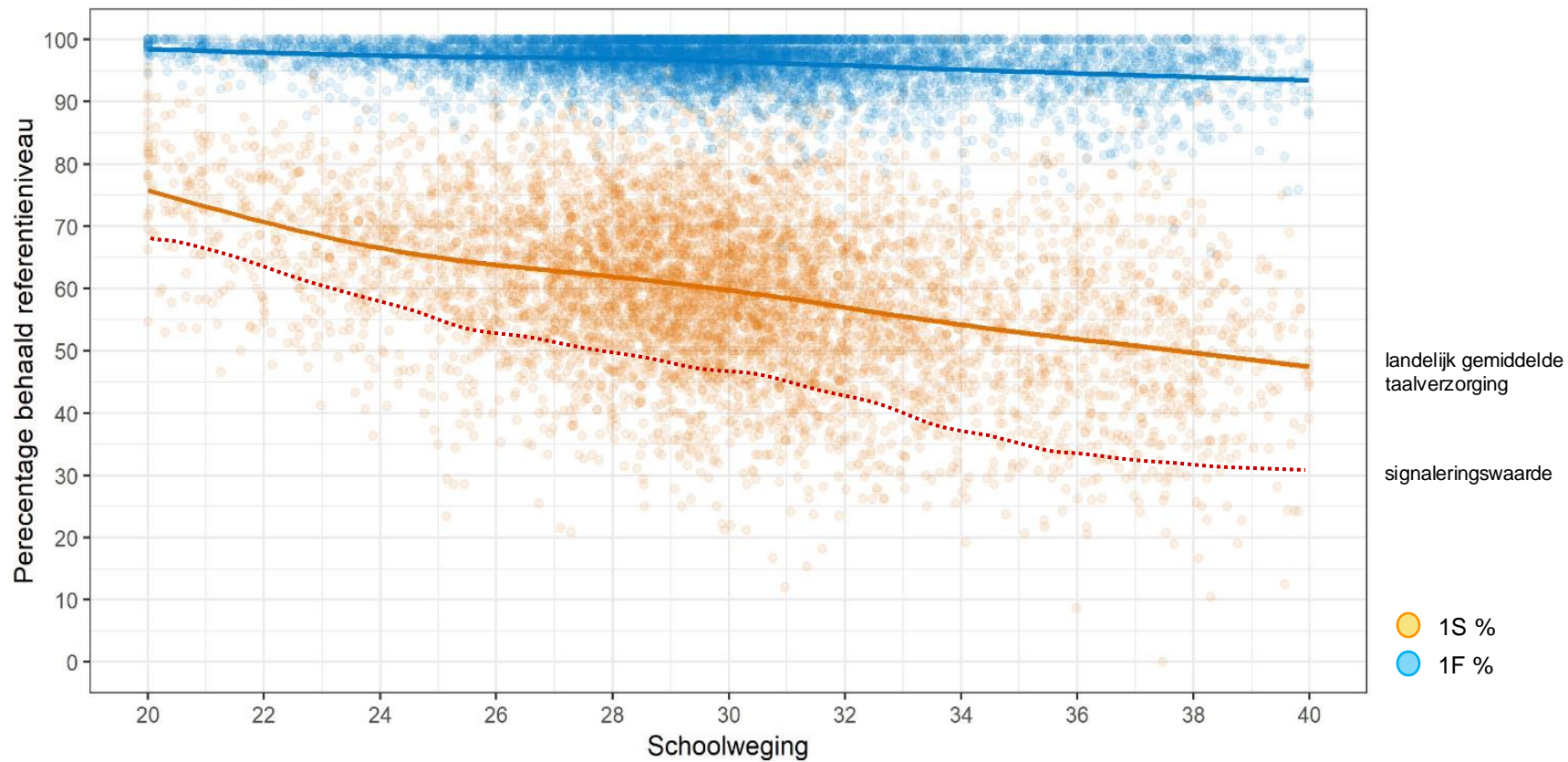
- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.



## Begrijpend lezen

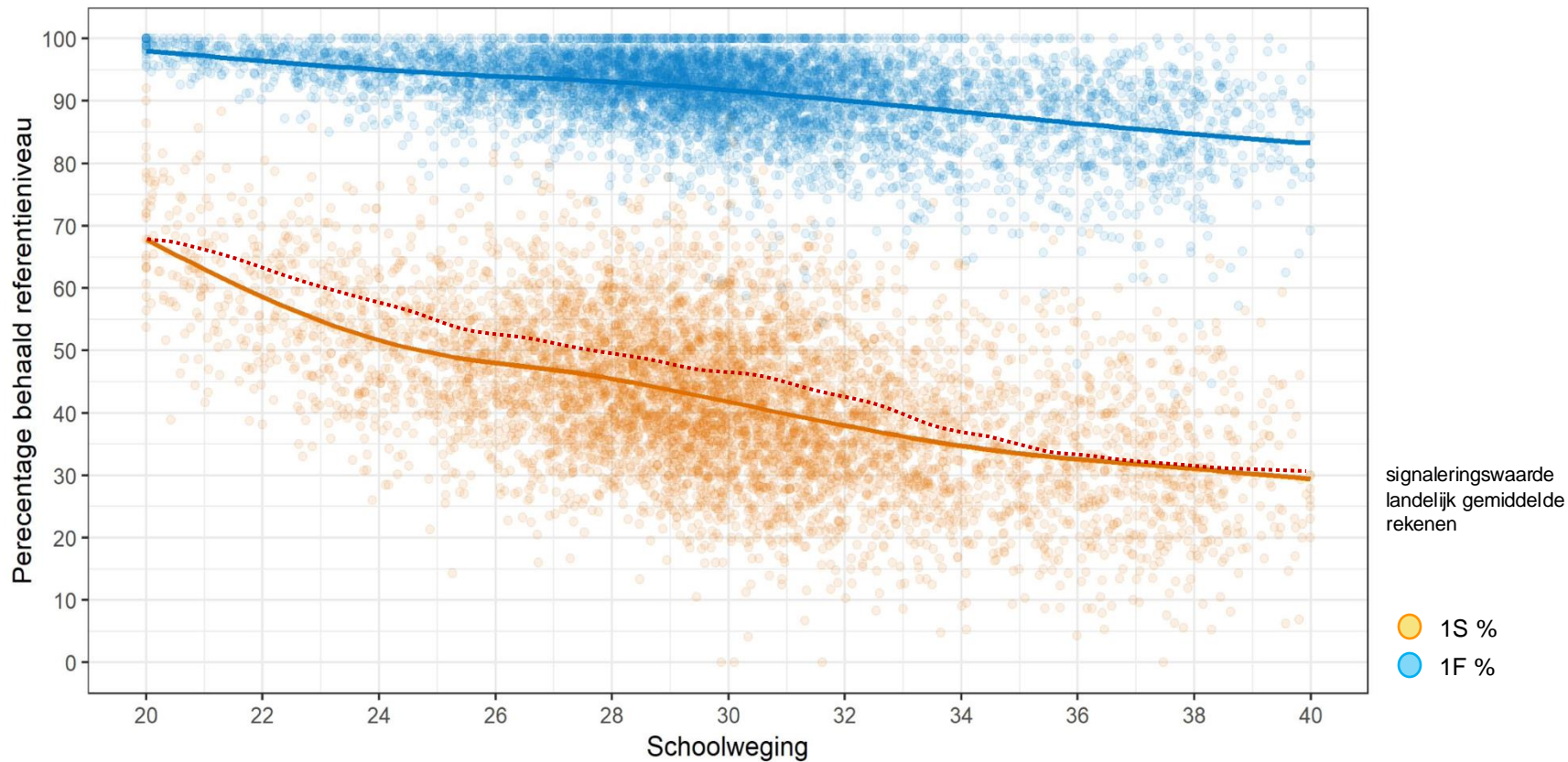


## Taalverzorging



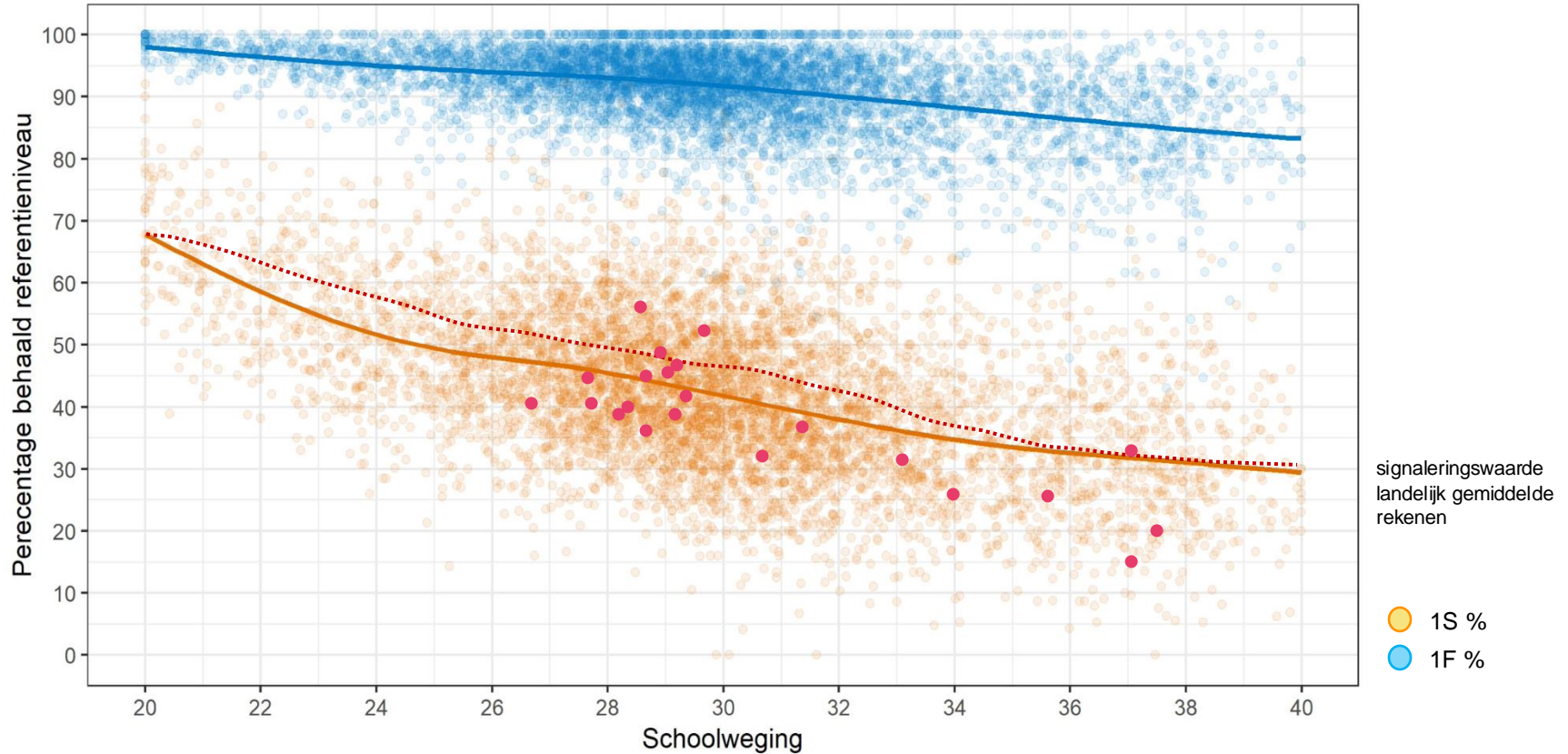


# Rekenen

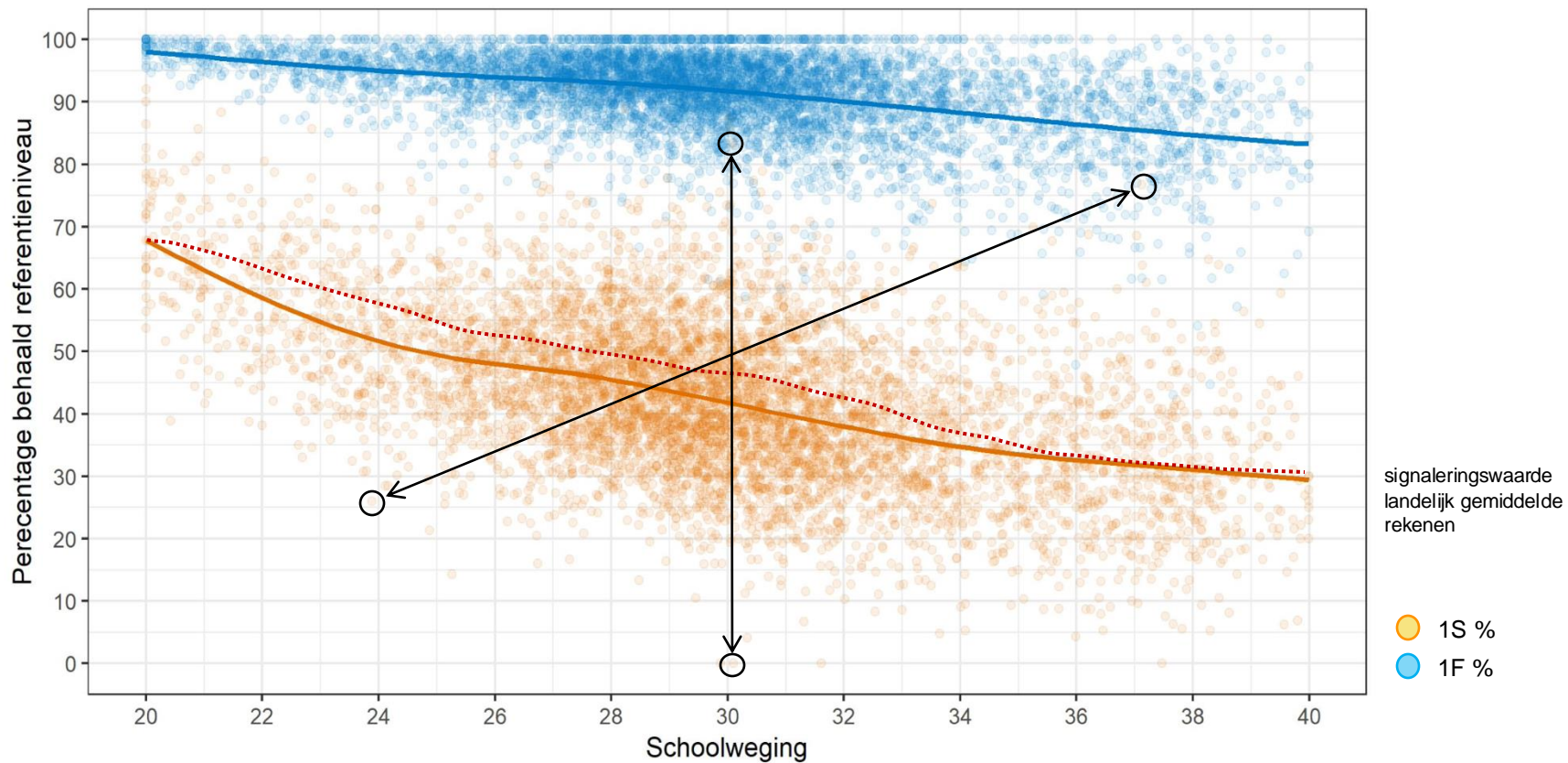


# Stichting Agora Zaanstreek

## Rekenen

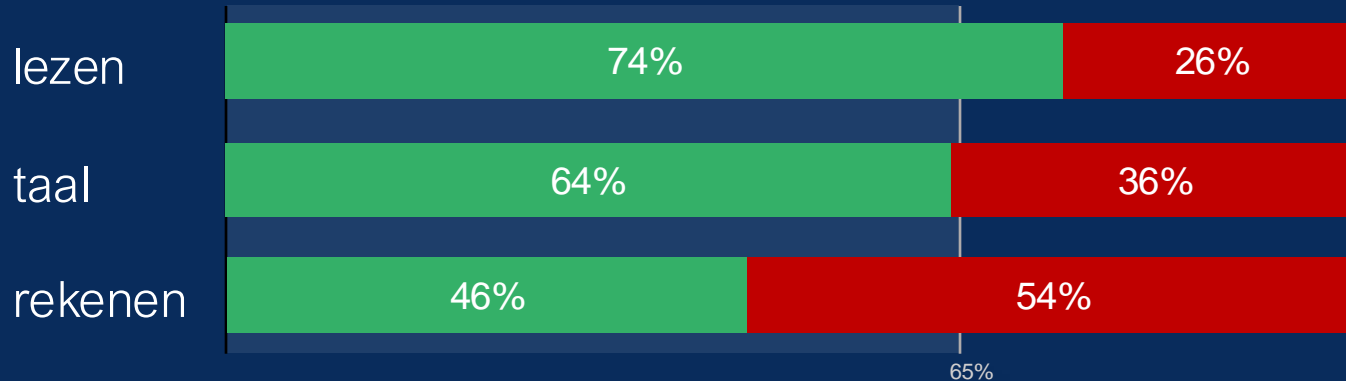


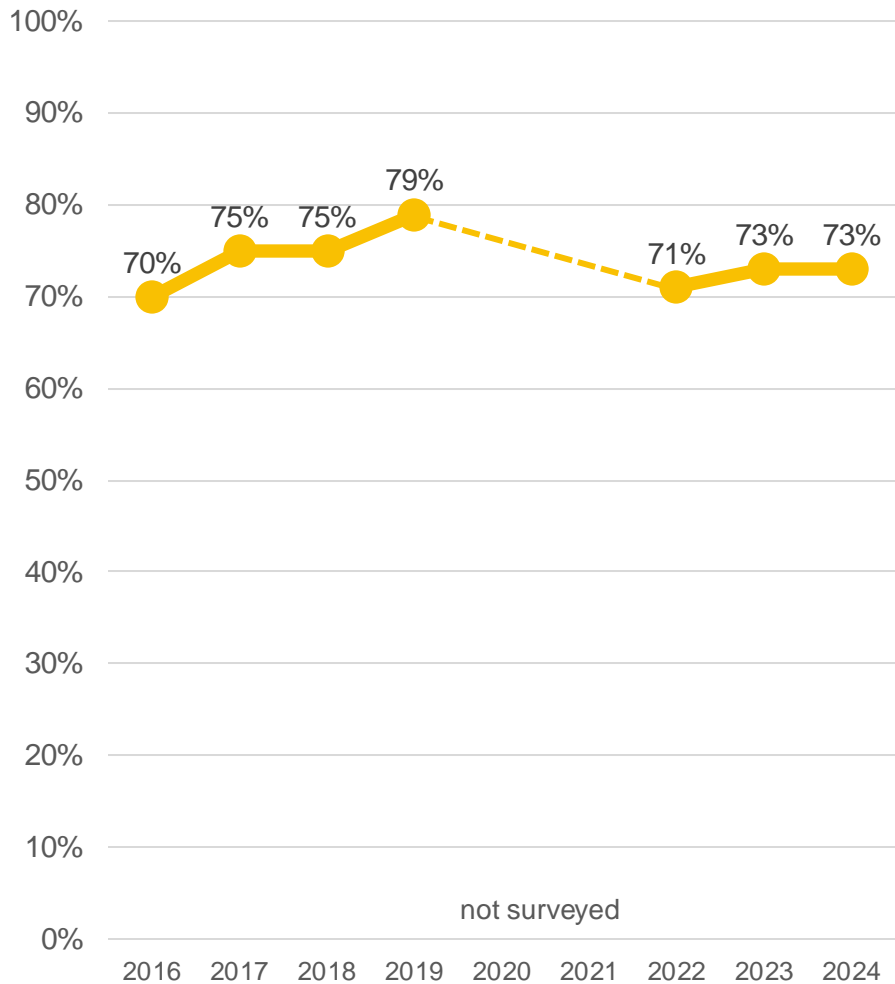
# Rekenen



# Veel basisschoolleerlingen hebben onvoldoende rekenvaardigheden, maar krijgen kansrijk advies

Percentage groep 8 leerlingen dat het 2F/1S niveau beheerst 22/23 (Staat van het Onderwijs, 2024)





## Percentage of children at expected level Mathematics (England)

Chart based on data from Education Statistics England:  
<https://explore-education-statistics.service.gov.uk/find-statistics/key-stage-2-attainment-national-headlines#releaseHeadlines-charts>



## Schoolmotto's

**Average** 

primary school

**Inspire. Achieve. Succeed.**

**Doorsnee** 

basisschool

Samen groeien naar een toekomst,  
onderwijs en ruimte voor ieder kind!

# Typisch Nederlands schoolmotto's

## Samen-motto's:

Samen kleuren wij onze wereld  
Samen leren en ontwikkelen  
Samen maken wij het verschil!  
Samen school zijn!  
Samen op weg naar jouw hoogste trede!

## Groeien-motto's

Elke dag groei  
Geloven in groei  
Samen groeien met lef!  
De basis voor persoonlijke groei!  
Waar kansen groeien!

## Ruimte-motto's:

Ruimte om te groeien, ruimte om jezelf te zijn  
Een school met ruimte!  
Ruimte om te groeien!  
Ruimte voor groei!  
Ieder kind de ruimte om de beste versie van zichzelf in te kleuren

## Leren-motto's:

Leren voor het leven  
Leren is in beweging blijven  
Een leven lang plezier in leren  
Leren, bewegen en echt gezien worden!  
Leren is een kunst!

## Toekomst-motto's:

De sprong naar jouw toekomst  
Een brede basis voor je toekomst  
Leren voor de toekomst  
Van talent naar toekomst  
Een sterk fundament voor jouw toekomst!

## Kind-motto's:

Elk kind staat centraal  
Oog voor elk kind!  
Laat ieder kind stralen!  
Ieder kind telt!  
Ieder kind is uniek!





# Curriculum structuur Groep 6 – Year 5

GROEP	BLOK 1	BLOK 2	BLOK 3	BLOK 4	BLOK 5	BLOK 6	BLOK 7	BLOK 8	BLOK 9
WETTIGHEID	opdelen in 100 en 1000 delen, getal in zijn geheel, samenhang met getallen, meetgetal, eenheid van lengte en oppervlakte	afrekenen van 1000 en 10000 delen, afrekenen in 100 en 1000 delen			afrekenen in 1000 en 10000 delen, afrekenen in 100 en 1000 delen			afrekenen in 1000 en 10000 delen, afrekenen in 100 en 1000 delen	
OPTELLEN EN AFTREKKELEN		1000 + 1000 en 1000 - 1000 met eenheden	100 + 100 met eenheden	100 + 100 met eenheden	100 + 100 met eenheden	100 + 100 met eenheden	100 + 100 met eenheden	100 + 100 met eenheden	
WISSELINGEN	1000 = 10 x 100, 100 = 10 x 10, 10 = 10 x 1, 1000 = 10 x 100, 100 = 10 x 10, 10 = 10 x 1								
METEN									
LUB									
REKENREKEN									
BEWAARDEN									
WETTIGHEID									
WETTIGHEID									
REKENREKEN									
REKENREKEN									

# Curriculum structuur Groep 6 – Year 5

GROEP	BLK 1	BLK 2	BLK 3	BLK 4	BLK 5	BLK 6	BLK 7	BLK 8	BLK 9
<b>INLEIDING EN TOETS</b>	Inleiding (1 wk)	Getallen (1 wk)	Getallen (1 wk)	Getallen (1 wk)	Getallen (1 wk)	Getallen (1 wk)	Getallen (1 wk)	Getallen (1 wk)	Getallen (1 wk)
<b>OPTELEN EN AFTREKEN</b>		1000 + 1000 = 2000 1000 - 1000 = 0 1000 + 100 = 2000 1000 - 100 = 900	1000 + 1000 = 2000 1000 - 1000 = 0 1000 + 100 = 2000 1000 - 100 = 900	1000 + 1000 = 2000 1000 - 1000 = 0 1000 + 100 = 2000 1000 - 100 = 900	1000 + 1000 = 2000 1000 - 1000 = 0 1000 + 100 = 2000 1000 - 100 = 900	1000 + 1000 = 2000 1000 - 1000 = 0 1000 + 100 = 2000 1000 - 100 = 900	1000 + 1000 = 2000 1000 - 1000 = 0 1000 + 100 = 2000 1000 - 100 = 900	1000 + 1000 = 2000 1000 - 1000 = 0 1000 + 100 = 2000 1000 - 100 = 900	1000 + 1000 = 2000 1000 - 1000 = 0 1000 + 100 = 2000 1000 - 100 = 900
<b>MULTIPLICEREN EN DIVIDEREN</b>		1000 x 100 = 100000 1000 : 100 = 1000	1000 x 100 = 100000 1000 : 100 = 1000	1000 x 100 = 100000 1000 : 100 = 1000	1000 x 100 = 100000 1000 : 100 = 1000	1000 x 100 = 100000 1000 : 100 = 1000	1000 x 100 = 100000 1000 : 100 = 1000	1000 x 100 = 100000 1000 : 100 = 1000	1000 x 100 = 100000 1000 : 100 = 1000
<b>HELE GETALLEN</b>		1000 + 100 = 1100 1000 - 100 = 900	1000 + 100 = 1100 1000 - 100 = 900	1000 + 100 = 1100 1000 - 100 = 900	1000 + 100 = 1100 1000 - 100 = 900	1000 + 100 = 1100 1000 - 100 = 900	1000 + 100 = 1100 1000 - 100 = 900	1000 + 100 = 1100 1000 - 100 = 900	1000 + 100 = 1100 1000 - 100 = 900
<b>AFRONDEN</b>		1000 + 100 = 1100 1000 - 100 = 900	1000 + 100 = 1100 1000 - 100 = 900	1000 + 100 = 1100 1000 - 100 = 900	1000 + 100 = 1100 1000 - 100 = 900	1000 + 100 = 1100 1000 - 100 = 900	1000 + 100 = 1100 1000 - 100 = 900	1000 + 100 = 1100 1000 - 100 = 900	1000 + 100 = 1100 1000 - 100 = 900
<b>PERCENTEN</b>		1000 + 100 = 1100 1000 - 100 = 900	1000 + 100 = 1100 1000 - 100 = 900	1000 + 100 = 1100 1000 - 100 = 900	1000 + 100 = 1100 1000 - 100 = 900	1000 + 100 = 1100 1000 - 100 = 900	1000 + 100 = 1100 1000 - 100 = 900	1000 + 100 = 1100 1000 - 100 = 900	1000 + 100 = 1100 1000 - 100 = 900
<b>MATEMATISCH TOETS</b>		1000 + 100 = 1100 1000 - 100 = 900	1000 + 100 = 1100 1000 - 100 = 900	1000 + 100 = 1100 1000 - 100 = 900	1000 + 100 = 1100 1000 - 100 = 900	1000 + 100 = 1100 1000 - 100 = 900	1000 + 100 = 1100 1000 - 100 = 900	1000 + 100 = 1100 1000 - 100 = 900	1000 + 100 = 1100 1000 - 100 = 900
<b>REKENEN</b>		1000 + 100 = 1100 1000 - 100 = 900	1000 + 100 = 1100 1000 - 100 = 900	1000 + 100 = 1100 1000 - 100 = 900	1000 + 100 = 1100 1000 - 100 = 900	1000 + 100 = 1100 1000 - 100 = 900	1000 + 100 = 1100 1000 - 100 = 900	1000 + 100 = 1100 1000 - 100 = 900	1000 + 100 = 1100 1000 - 100 = 900
<b>REKENEN TOETS</b>		1000 + 100 = 1100 1000 - 100 = 900	1000 + 100 = 1100 1000 - 100 = 900	1000 + 100 = 1100 1000 - 100 = 900	1000 + 100 = 1100 1000 - 100 = 900	1000 + 100 = 1100 1000 - 100 = 900	1000 + 100 = 1100 1000 - 100 = 900	1000 + 100 = 1100 1000 - 100 = 900	1000 + 100 = 1100 1000 - 100 = 900

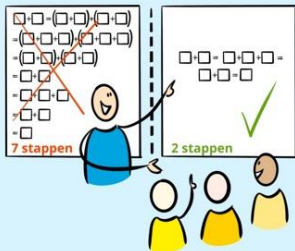
	Autumn 1		Autumn 2		Spring 1	Spring 2		Summer 1	Summer 2	
Unit	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

	Unit	Unit name	
Autumn 1	1	Decimal fractions	5 weeks
	2	Money	2 weeks
	3	Negative numbers	2 weeks
Autumn 2	4	Short multiplication and short division	6 weeks
	5	Area and scaling	3 weeks
Spring 1	6	Calculating with decimal fractions	3 weeks
Spring 2	7	Factors, multiples and primes	4 weeks
	8	Fractions	7 weeks
Summer 1	9	Converting units	2 weeks
	10	Angles	3 weeks

# Acht praktische handvatten op school en in de les voor beter rekenonderwijs

Dussel, Kirschner, Langerak, Ruijssenaars, Versfelt, Zonnenberg

## 1. Kies voor efficiënte rekenprocedures



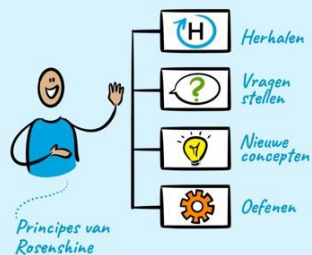
## 2. Plan voldoende tijd voor rekenen



## 3. Zorg voor een kwaliteitscultuur op school



## 4. Verhoog kwaliteit rekeninstructie



## 5. Versterk getalbegrip bij het jonge kind



## 6. Pas formatief handelen toe



## 7. Vergroot zelfvertrouwen op basis van succes



## 8. Geef technische ondersteuning



- Tweetallen – 10 minuten
- Leg in volgorde van prioriteit
- Bespreek top 3 met ander tweetal

### Kies één handvat

- Wie zet eerste stap?
- Wat moet er gebeuren?
- Wanneer success?

Lees het artikel hier





FOTO'S: WINKENT VAN DEN HOOGEN

## Leergang Rekenleider

In de leergang Rekenleider ontwikkelen toekomstige rekenleiders diepgaande kennis

van rekenonderwijs en passen deze direct toe in de praktijk. Hierdoor geven zij samen

met collega's effectief vorm aan rekenbeleid om de rekenresultaten duurzaam verbeteren.

De leergang richt zich op vijf resultaatgebieden die de rekenleider realiseert in deze nieuwe rol.

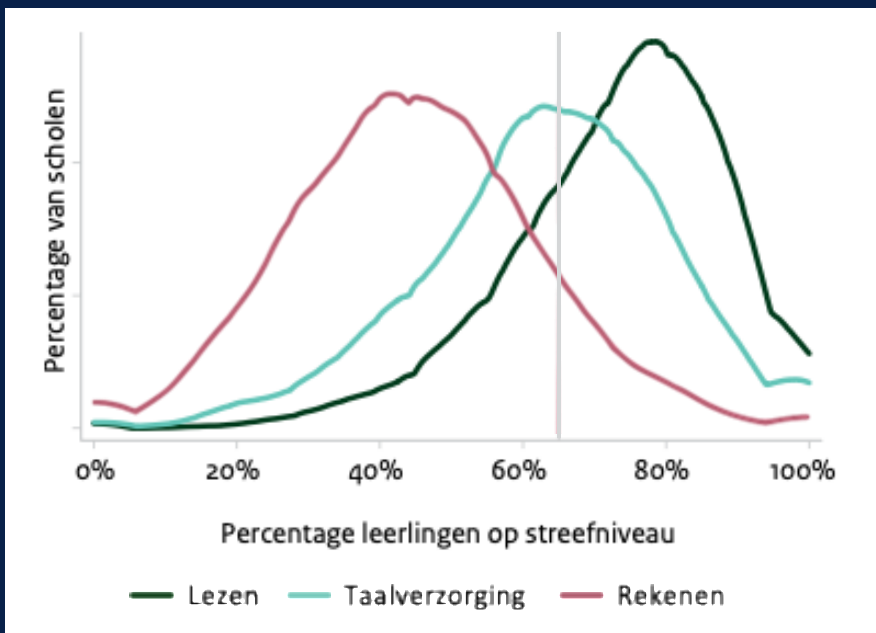


[www.rekenleider.nl](http://www.rekenleider.nl)

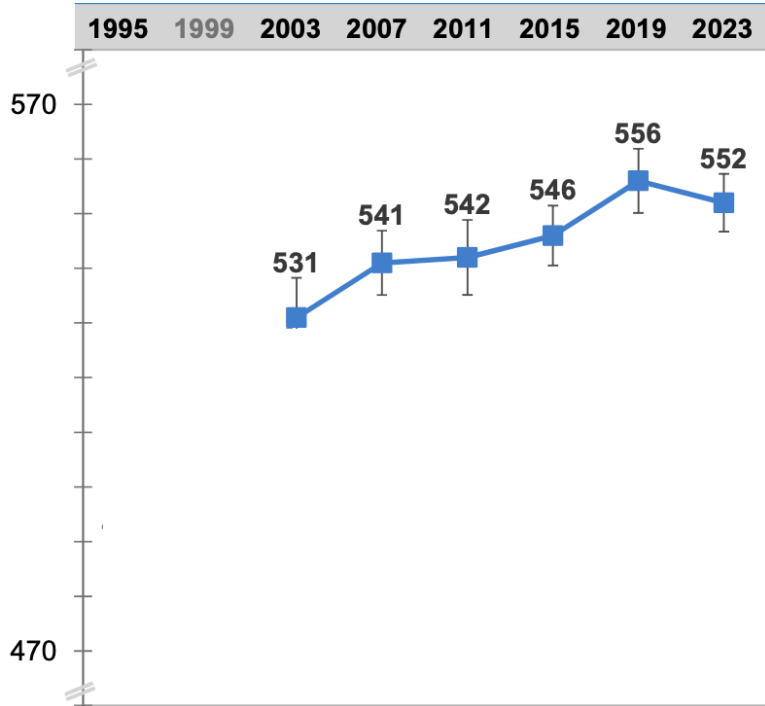


# Veel basisscholen worstelen vooral met het behalen van het streefniveau voor rekenen

Verschillen tussen basisscholen in percentage leerlingen dat streefniveau behaalde in 22/23 (Technisch rapport, Staat van het Onderwijs, 2024)



# Een weg omhoog gevonden



TIMSS, 2024



### Loodgieter

Een loodgieter voor noodgevallen rekent € 15 euro voorrijkosten en € 8 euro per uur voor werkzaamheden. Welke formule hieronder kan gebruikt worden om te berekenen hoeveel de loodgieter rekent?



$$15u + 8$$

$$8u - 15$$

$$8u + 15$$

$$15u - 8$$

(u staat voor het aantal uur dat de loodgieter werkt)

Als je klaar bent:



Schrijf enkele vergelijkbare problemen voor je schoudermaatje

Vertaald van bron:  
[twinkl.co.uk](https://www.twinkl.co.uk)





# Curriculum

beheersingsgericht leren  
**Mastery learning werkt**



**1. Zorgvuldige  
volgorde**

rekenprocedures bouwen op



**2. Directe instructie**

stapsgewijs en met formele  
wiskunde  
en rekentaal



**3. Verdieping  
bij oefenen**

doelgericht oefenen  
met begeleiding voor  
dieper begrip



**4. Voldoende  
beheersen**

pas verder gaan als  
leerlingen de leerstof  
voldoende beheersen

# Onderzoek Mastery Learning\*

Mastery learning heeft consistent positieve effecten

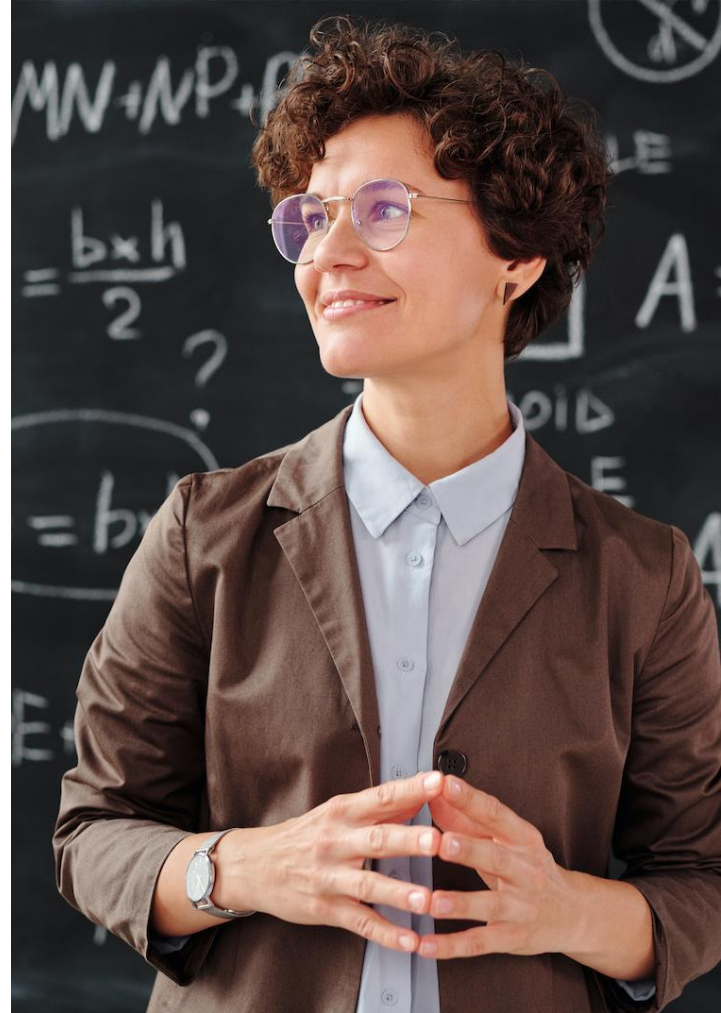
die effecten zijn het grootst bij basisschoolleerlingen en bij rekenen

Het lijkt belangrijk dat de lat voor het bereiken van 'beheersing' hoog wordt gelegd (gewoonlijk 80% tot 90%).

Mastery learning is minder effectief wanneer leerlingen individueel in hun eigen tempo werken.

In groepen werken in de klas lijkt wel betere resultaten op te leveren.

\* analyses effectstudies, zie Education Endowment Foundation.org.uk



# Zes rekenlessen uit Engeland



‘Carefully sequenced mathematics curriculum’

‘Secure knowledge’

‘Keep up, not catch up’

‘Cultural shift’

‘Overlearning’

‘Procedural fluency’

## Rekenlessen uit Engeland

De onderwijsinspectie in Engeland heeft een nieuw vakrapport over reken-wiskundeonderwijs gepubliceerd met de titel ‘Coordinating mathematical success’. Ook Nederlandse scholen kunnen lessen trekken uit de Engelse aanbevelingen. In dit NMI-rapport is een selectie gemaakt van de belangrijkste vakdidactische begrippen.

**Verrijking van rekenonderwijs**  
Ofsted, de onderwijsinspectie in Engeland, heeft een nieuw vakrapport over reken-wiskundeonderwijs gepubliceerd. In dat vakrapport worden vakdidactische begrippen gebruikt die niet gebruikelijk zijn binnen het rekenonderwijs op Nederlandse basisscholen (zie kader hieronder). Inzicht in deze Engelse begrippen biedt mogelijkheden om het Nederlandse rekenonderwijs te verrijken en verbeteren.

### Nederlandse ‘gangbare vakdidactische noties’

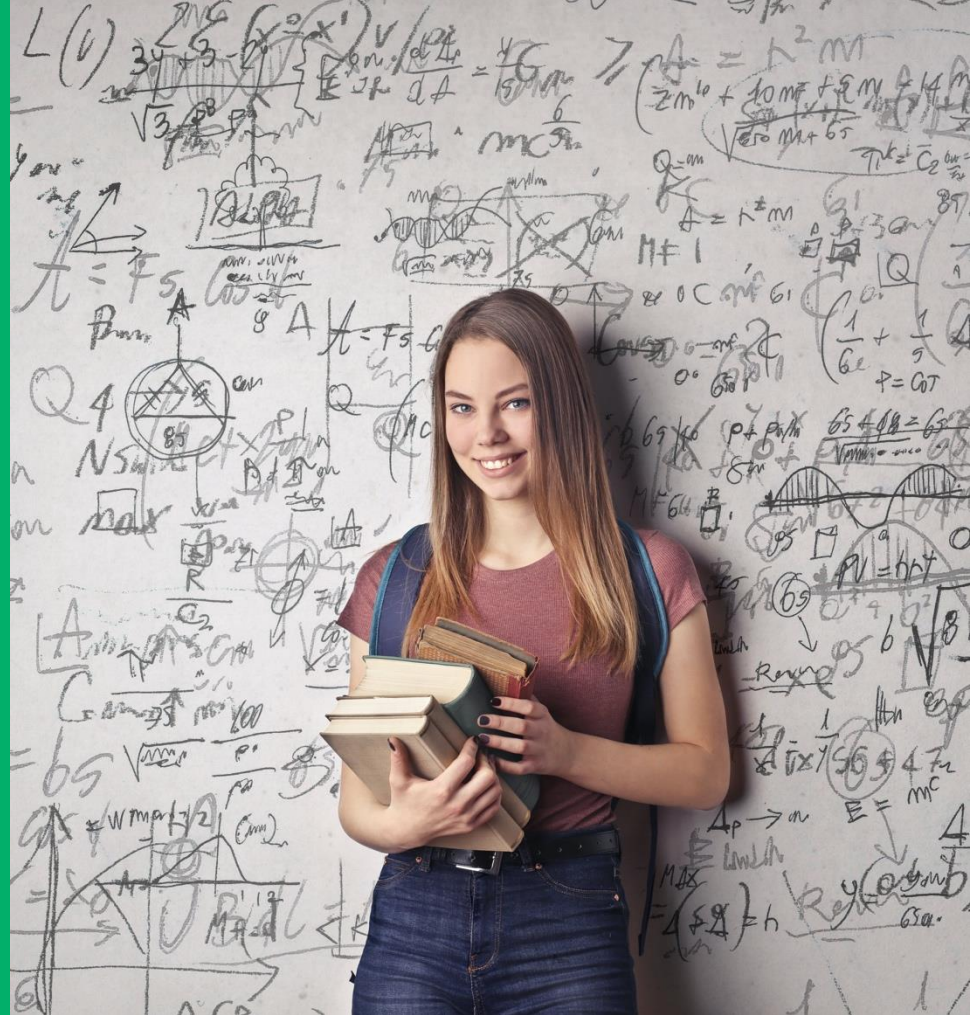
- Mathematiseren vanuit betekenisvolle realiteit
- Van informeel via modellen naar formaliseren
- Begeleid heruitvinden met eigen producties en denkprocessen van leerlingen
- Interactie, reflectie en ruzieverhoging
- Vasthouding van leerlijnen verbonden met de realiteit en wiskunde

### 1. ‘Carefully sequenced mathematics curriculum’

Ofsted schrijft dat basisscholen zorgvuldig gestructureerde leerplannen gebruiken. Rekenboeken worden in Engeland meestal als aanvullend materiaal gebruikt door leerkrachten. Scholen rangschikken en stroomlijnen daarom het curriculum zelf onderling af, zodat elke leerkracht goed op de hoogte is van de inhoud. Of zoals Ofsted zegt: ‘Curriculum is now at the heart of leaders’ decisions and actions’. Belangrijk daarbij is dat de leerplannen op basisscholen een weloverwogen volgorde hebben met samenhangende leerreeksen. Het leerplan heeft een vaste en doelgerichte route waarbij leerlingen in kleine stappen kennis verwerven. De gestructureerde, ophouvende volgorde biedt elke keer een solide basis voor leerlingen. Het stelt leerlingen in staat om op een logische en consistente manier kennis en vaardigheden steeds verder te ontwikkelen waarbij ze gebruik maken van wat eerder is geleerd. Hierdoor bereiden Engelse



Leer meer





Artikelen

# Lees meer



### Versterken automatiseren rekenen

## Rekenresultaten verbeteren

Waar lopen scholen tegenaan als zij hun rekenresultaten willen versterken? Het struikelblok ligt vaak bij gebrekkige automatisering van rekenbewerkingen van leerlingen. Acht praktische handvatten kunnen bijdragen aan automatisering en daarmee aan betere rekenresultaten.

**A**ls leerkracht heb je vaak te maken met leerlingen die moeite hebben met automatiseren van rekenbewerkingen. Het is belangrijk om te weten dat automatiseren niet alleen gaat over het memoriseren van tafels, maar ook over het begrijpen van de onderliggende principes. Dit artikel biedt acht praktische handvatten die je kunt inzetten om de automatisering van rekenbewerkingen te verbeteren. Het gaat om het creëren van een positieve houding ten opzichte van rekenen, het gebruik van verschillende strategieën, het oefenen van automatiseren in verschillende contexten, het gebruik van spelletjes, het gebruik van rekenmaterialen, het gebruik van technologie, het gebruik van realistische problemen, en het gebruik van samenwerking met leerlingen.



### MEER LEIDING NODIG IN NEDERLANDS REKENONDERWIJS

**W**inklers Kluisen is een organisatie die zich richt op het verbeteren van het rekenonderwijs in Nederland. Het artikel bespreekt de huidige situatie van het rekenonderwijs en de noodzaak van meer leiding. Het stelt voor om de rol van de leerkracht te versterken en om meer aandacht te besteden aan de automatisering van rekenbewerkingen. Het artikel bevat ook praktische tips voor leerkrachten om de automatisering van rekenbewerkingen te verbeteren.



### Nieuw functieprofiel rekenleider

**K**ans voor renovatie van het rekenonderwijs. Het artikel bespreekt de noodzaak van een nieuw functieprofiel voor rekenleiders. Het stelt voor om de rol van de rekenleider te versterken en om meer aandacht te besteden aan de automatisering van rekenbewerkingen. Het artikel bevat ook praktische tips voor leerkrachten om de automatisering van rekenbewerkingen te verbeteren.



### 'Het rekenonderwijs is toe aan renovatie'

**T**akenonderwijs is toe aan renovatie. Het artikel bespreekt de noodzaak van renovatie van het rekenonderwijs. Het stelt voor om de rol van de leerkracht te versterken en om meer aandacht te besteden aan de automatisering van rekenbewerkingen. Het artikel bevat ook praktische tips voor leerkrachten om de automatisering van rekenbewerkingen te verbeteren.



### Rekenen op papier

**N**etjes werken en reflecteren met een nieuw rekenschrift. Het artikel bespreekt de noodzaak van een nieuw rekenschrift. Het stelt voor om de rol van de leerkracht te versterken en om meer aandacht te besteden aan de automatisering van rekenbewerkingen. Het artikel bevat ook praktische tips voor leerkrachten om de automatisering van rekenbewerkingen te verbeteren.



# Luister meer



Hoe mastery learning kan bijdragen aan beter rekenonderwijs

spotify



youtube



Waarom zoveel kinderen slecht leren rekenen: hoe moet het dan wel?



Wat is er in Nederland aan de hand met ons Rekenonderwijs?



Het rekenonderwijs is één grote Janboel”





# VPRO Tegenlicht Nederland bij de les



Een kijkje achter de schermen bij het NMI

“Het is niet oké dat onderwijs zo complex en ingewikkeld is gemaakt, terwijl het eigenlijk veel makkelijker kan”

“Goed en simpel onderwijs, het kan gewoon”

“Met eenvoudige middelen, iedereen gelijke kansen geven”

Kijk online



# Didactief online



## Te veel rekendoelen

TEKST **PETER LANGERAK** GEPUBLICEERD OP 30-05-2023

Peter Langerak - In Nederland zijn we doorgeslagen met ons rekenonderwijs op de basisschool. Het aantal rekendoelen is enorm. Veel leerkrachten zien door de bomen het bos niet meer. Vaak kiezen ze er daarom voor om zich te houden aan de rekenmethode. Is dat terecht of moet het anders?

### 1.464 rekendoelen voor Nederlands basisscholen



## Drommels, drommels en nog eens drommels!

TEKST **PETER LANGERAK** GEPUBLICEERD OP 15-02-2024  
BEELD **SHUTTERSTOCK**

Peter Langerak - Er zijn in Nederland zoveel rekendoelen geformuleerd door allerlei partijen dat leraren door de bomen het bos niet meer zien.



# De resultaatgerichte rekenleider



Lees het artikel hier



Functieprofiel Rekenleider				
AMBITIE		BEKWAAM		CONCREET
1. Analyse	2. Beeld	3. Versterken	4. Professionaliseren	5. Realiseren
<b>Doel van de rekenleider</b> Uitvoering leidt ernaar aan alle teamleden op het gebied van rekenonderwijs, conform het schoolbeleid en evidence-informed werkwijzen, in samenwerking met teamleden en na goedkeuring van de schoolleiding, tenaantkoming en consequent gebruik van middelen en goede rekenresultaten te realiseren in de school, in elke klas, bij elke leerling.				
<b>1. Analyse rekenresultaten en trends</b> Onderzoeken van de effectiviteit van rekenonderwijs op school, op basis van rekenonderwijs en rekenonderwijs op school, met de bedoeling de effectiviteit van rekenonderwijs te verbeteren en de effectiviteit van rekenonderwijs te verbeteren.		<b>3. Versterkingsplanning uitvoeren</b> Versterkingsplanning uitvoeren op basis van de analyse van rekenresultaten en trends, met de bedoeling de effectiviteit van rekenonderwijs te verbeteren en de effectiviteit van rekenonderwijs te verbeteren.		
<b>2. Rekenbeleid en gestelde doelen</b> Rekenbeleid en gestelde doelen ontwikkelen op basis van de analyse van rekenresultaten en trends, met de bedoeling de effectiviteit van rekenonderwijs te verbeteren en de effectiviteit van rekenonderwijs te verbeteren.		<b>4. Teamprofessionalisering uitvoeren</b> Teamprofessionalisering uitvoeren op basis van de analyse van rekenresultaten en trends, met de bedoeling de effectiviteit van rekenonderwijs te verbeteren en de effectiviteit van rekenonderwijs te verbeteren.		
<b>5. Effectieve rekenresultaten</b> Effectieve rekenresultaten realiseren op basis van de analyse van rekenresultaten en trends, met de bedoeling de effectiviteit van rekenonderwijs te verbeteren en de effectiviteit van rekenonderwijs te verbeteren.				

Download het profiel Rekenleider



Kans voor renovatie van het rekenonderwijs

## Nieuw functieprofiel rekenleider

**+ - × ÷**  
**FOUTLOOS  
REKENEN**



