

Herstel de basis!

Basisvaardigheden rekenen in het VO



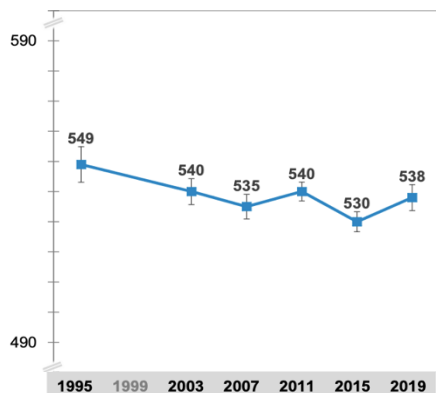
Nederlands
Mathematisch
Instituut



Is er iets aan de hand met ons rekenonderwijs?

GROEP 6 LEERLINGEN

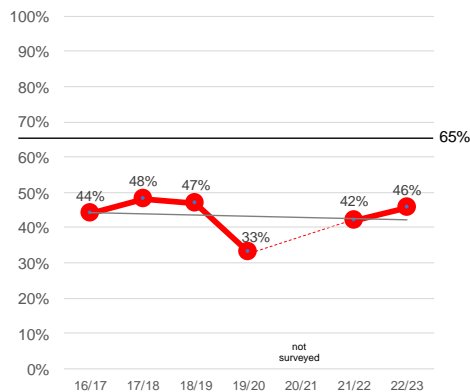
Hoge score in 1995 is niet meer behaald



TIMSS: Meelissen, 2020

GROEP 8 LEERLINGEN

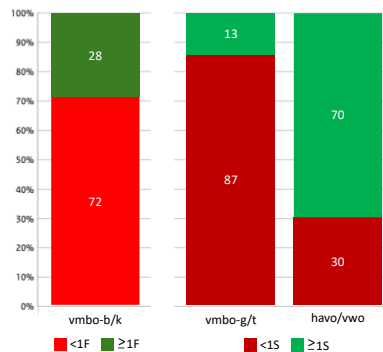
Nationale ambitie is nooit behaald



Percentage IIn 1S-streefniveau behaald;
Onderwijsinspectie, PEIL-onderzoeken

2e KLAS LEERLINGEN

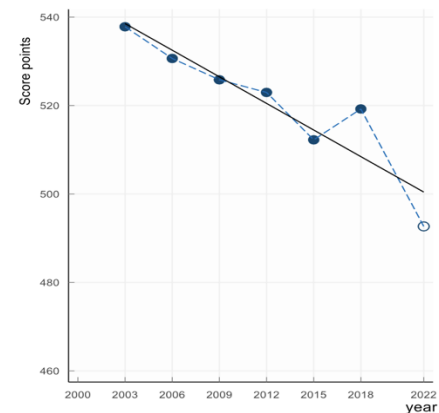
Vereiste niveau wordt onvoldoende beheerst



Onderwijsinspectie, PEIL-onderzoek, 2024

3e KLAS LEERLINGEN

Dalende trend is aanhoudend negatief



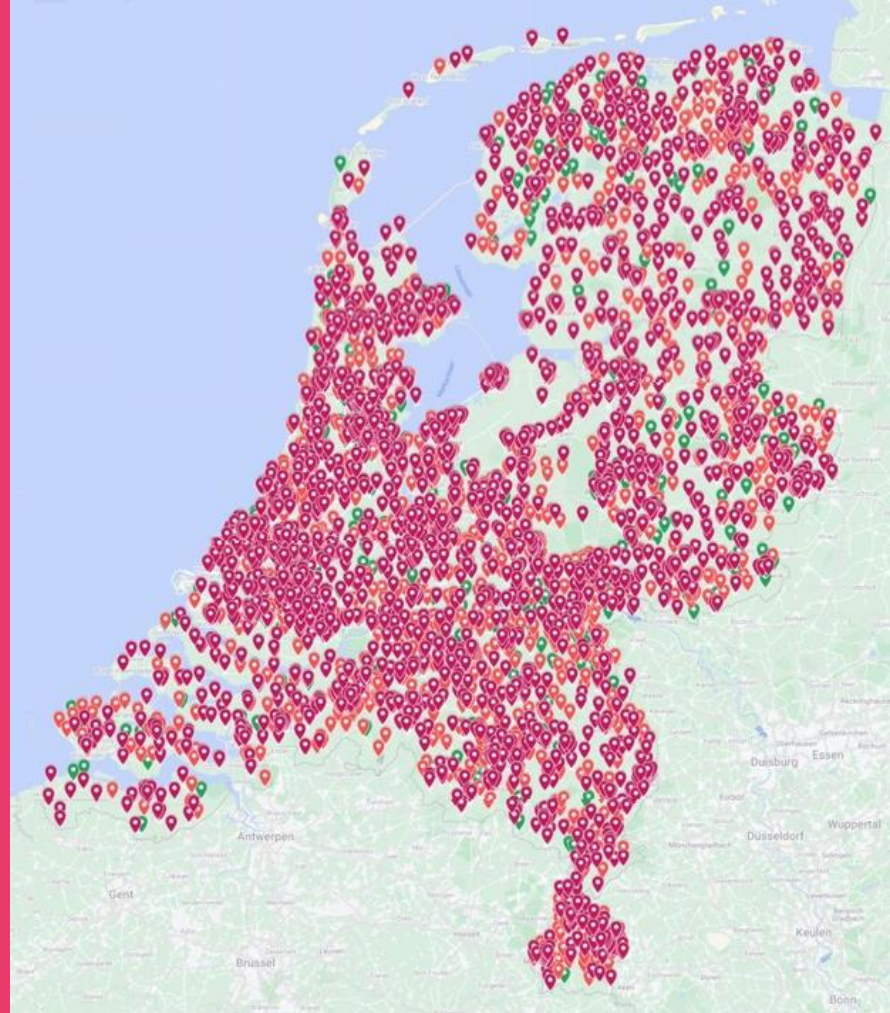
PISA: OECD, 2023

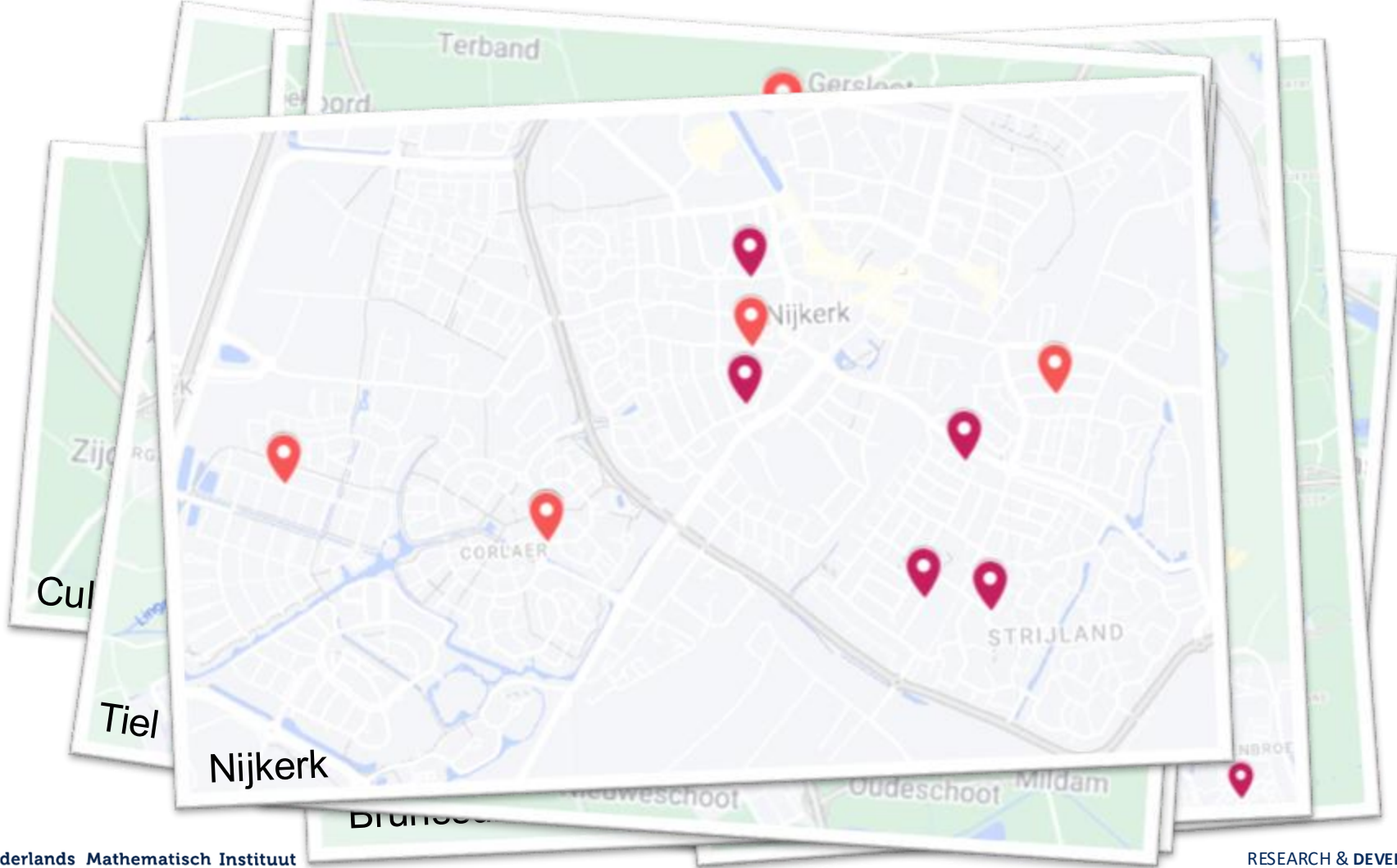
Nationale doelen rekenen-wiskunde

5.250 basisscholen (90%)
realiseren rekendoelen niet

614 basisscholen (10%)
realiseren rekendoelen

74 basisscholen (1,3%)
realiseren rekendoelen drie jaar achterelkaar





VO-leerstof vereist basisvaardigheden, maar ...

90% basisscholen haalt rekendoelen niet

↳ kijk naar basisscholen in eigen regio

55% basisschoolleerlingen haalt 1S rekendoel niet

↳ kijk bij warme overdracht naar doelen (1S en 1F)

Veel hiaten
basisvaardigheden bij

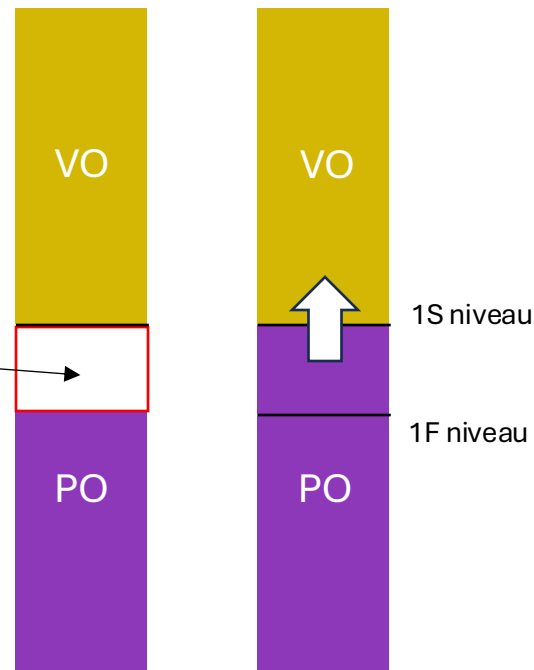
30% lln havo-vwo <1S

87% lln vmbo g-t <1S

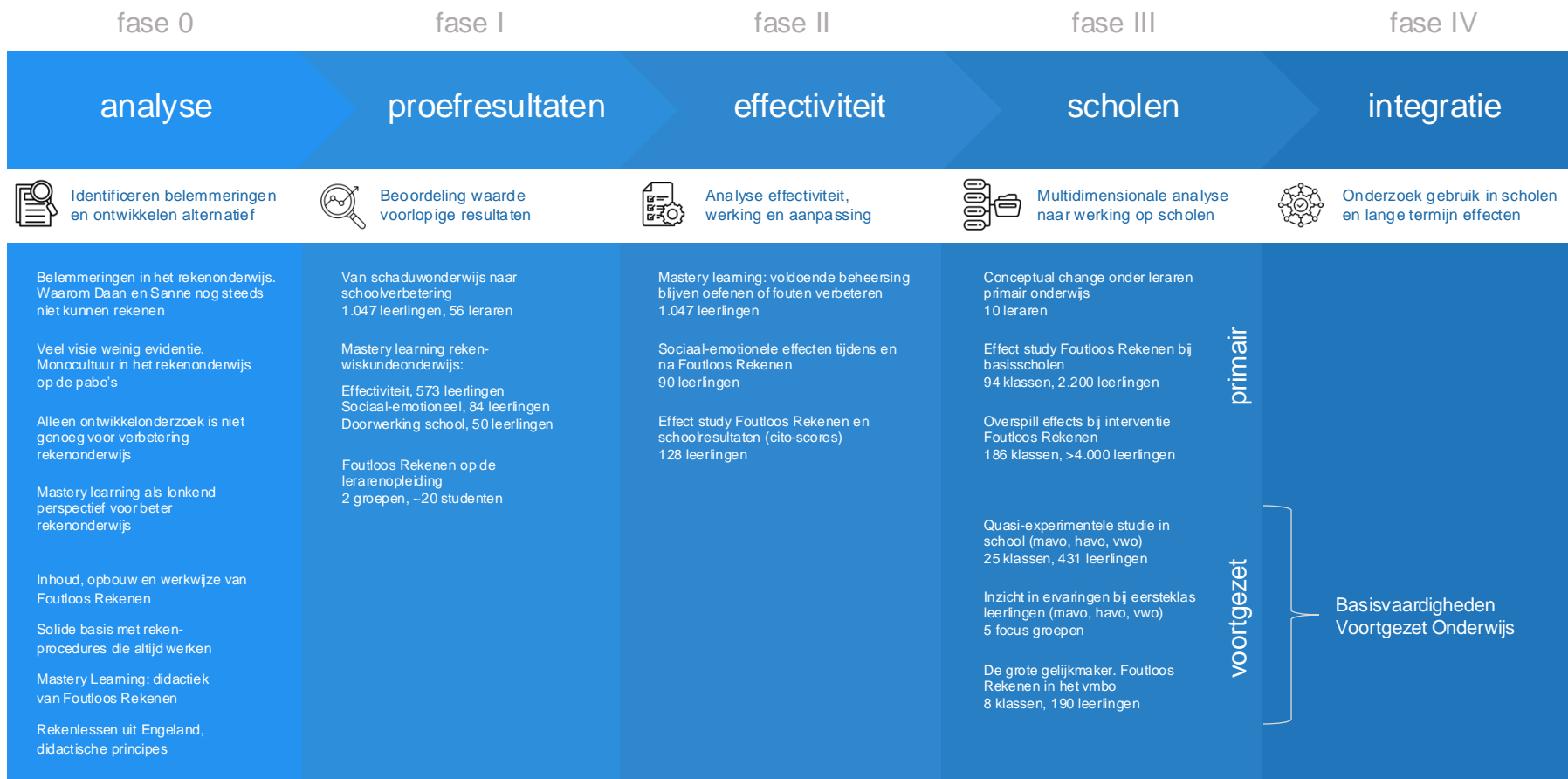
72% lln vmbo b-k <1F

Let op, vaak gezien:

- ✓ taal
 - ✓ lezen
 - ✗ rekenen
- } 'kansrijk advies'
mavo – havo – vwo



Educational research trial - Foutloos Rekenen



Basisvaardigheden rekenen op orde

- ✓ Basis succesvolle cursus particulier
- ✓ Meer dan 450 schoolprojecten voor zelfstandig gebruik door school
- ✓ Doorontwikkeld als compacte methode voor VO
- ✓ **Cursus voor VO-docenten voor zelfstandig gebruik in eigen school**



groep 6, 7, 8
basisschool



1e klas
voortgezet onderwijs
(remediërend voor hogere klassen)

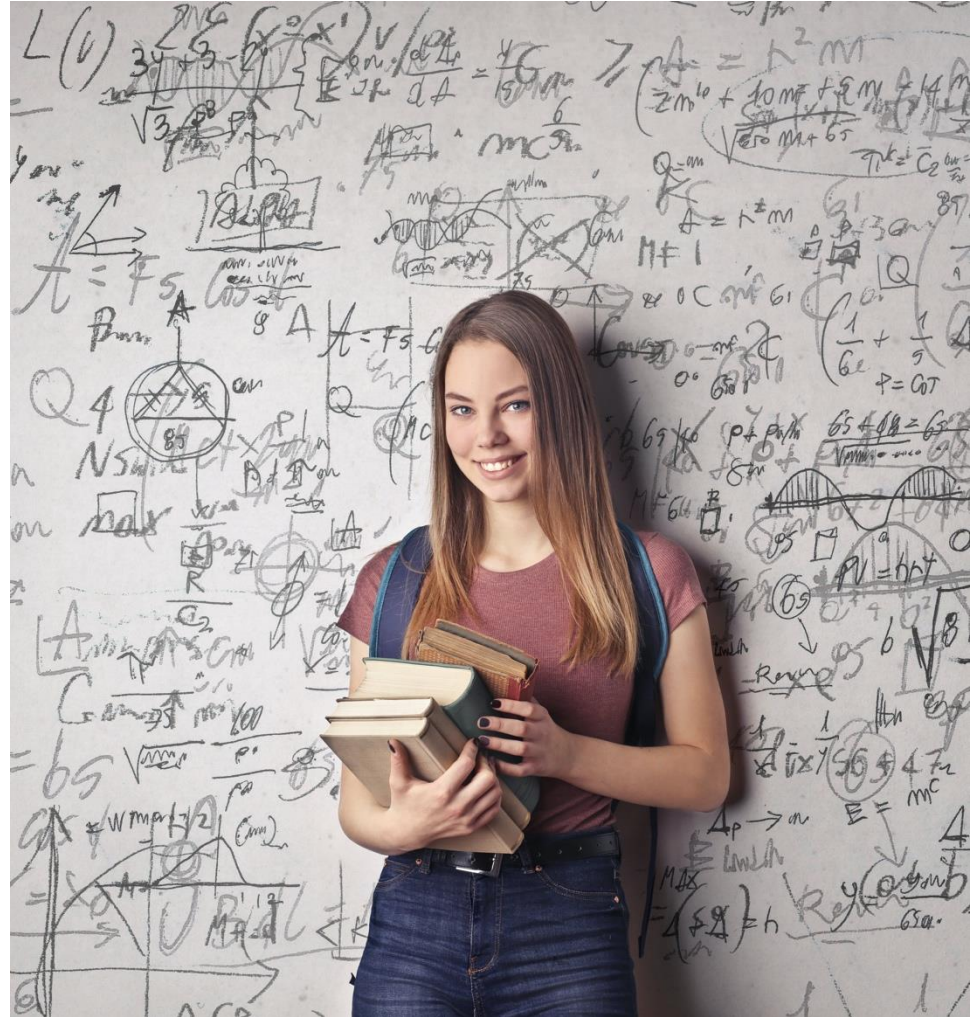
Ervaringen in vo

- **Achterstanden zijn groot**
- **Veel misconcepties bij leerlingen**
- **Docenten gebruiken verschillende rekenprocedures**



Project op vo-school

- Rekenonderwijs duurzaam verbeteren
- Betrokkenen om tafel (alle secties waar wordt gerekend)
- Teamleiding support
- Schooldoel helder



Doel: toepassen van rekenvaardigheden



Redactiesommen

- 1) Familie de Vries gaat op roadtrip door Europa. Op de eerste dag rijden ze 420 kilometer, op de tweede dag rijden ze 589 kilometer en op de derde dag rijden ze 327 kilometer. Hoeveel kilometer hebben ze in totaal gereden?
- 2) Lisa heeft een blog. Haar eerste blogpost krijgt 836 reacties, haar tweede blogpost krijgt er 1275 en haar derde blogpost krijgt er 954. Hoeveel reacties heeft ze in totaal ontvangen?
- 3) Ali besluit om zijn kamer opnieuw in te richten. Hij koopt een nieuw bed voor € 749,95, een bureau voor € 225, een stoel voor € 89,95 en een bureaulamp voor € 21,95. Hoeveel moet Ali in totaal betalen voor zijn nieuwe inrichting?
- 4) Moïse gaat winkelen. Ze koopt een spijkerbroek voor € 64,95, een paar schoenen voor € 78,50 en een tas voor € 24,50. Hoeveel moet Moïse in totaal betalen?
- 5) Eva en Milan gaan uit eten. Eva bestelt een pizza voor € 9,95 en een flesje appelsap voor € 3,50. Milan bestelt een hamburger voor € 12,75 en een cola voor € 3. Hoeveel moeten Eva en Milan betalen voor hun diner?
- 6) Lars gaat op de begane grond van zijn woning nieuw laminaat leggen. In het toilet komt geen laminaat.

Ruimte	Oppervlakte
Woonkamer	21,5 m ²
Keuken	9,75 m ²
Bijkeuken	3,8 m ²
Hal	3,45 m ²
Toilet	2,2 m ²

Hoeveel vierkante meter laminaat moet Lars kopen?

- 7) Yesin en Elisa gaan samen de schutting schilderen. Yesin heeft 15 m² geschilderd, Elisa heeft 3,5 m² meer geschilderd dan Yesin. Hoeveel m² hebben Yesin en Elisa samen geschilderd?

- 8) Van een bekende artiest komt een nieuw album uit. Op de eerste dag werd deze 489 000 keer gestreamd. De tweede dag wordt het album 987 000 keer gestreamd en op de derde dag 1,12 miljoen keer gestreamd. Hoeveel streams kreeg dit album na 3 dagen?

Veel oefenen

Rekenen op ruitjespapier

Oefenopgaven

Opgave 2.1

- a) $56 + 968 =$
- b) $32 + 296 =$
- c) $659 + 92 =$
- d) $14 + 182 =$
- e) $97 + 987 =$
- f) $707 + 33 =$
- g) $777 + 99 =$
- h) $99 + 804 =$

Opgave 2.3

- a) $936 + 1326 + 59 =$
- b) $438 + 41 + 5216 =$
- c) $8403 + 625 + 2552 =$
- d) $947 + 7673 + 5627 =$
- e) $972 + 3681 + 3377 =$
- f) $6189 + 869 + 3755 =$
- g) $1874 + 810 + 7232 =$
- h) $6747 + 9140 + 821 =$

Opgave 2.5

- a) $8,18 + 82,2 =$
- b) $4,37 + 82,5 =$
- c) $16,3 + 26,48 =$
- d) $1,52 + 17 =$
- e) $7,7 + 3,96 =$
- f) $45,3 + 867 =$
- g) $9,31 + 92,8 =$
- h) $15,15 + 68,1 =$

Opgave 2.2

- a) $3988 + 680 =$
- b) $744 + 4116 =$
- c) $114 + 7395 =$
- d) $5108 + 237 =$
- e) $4810 + 183 =$
- f) $113 + 6931 =$
- g) $3118 + 314 =$
- h) $9288 + 579 =$

Opgave 2.4

- a) $357 + 4588 + 9511 =$
- b) $7608 + 3170 + 890 =$
- c) $6939 + 625 + 4372 =$
- d) $4367 + 3447 + 481 =$
- e) $6013 + 252 + 6543 =$
- f) $923 + 3398 + 6510 =$
- g) $3791 + 6891 + 282 =$
- h) $367 + 84 + 7876 =$

Opgave 2.6

- a) $1,447 + 9,72 =$
- b) $75,46 + 873 =$
- c) $6,194 + 63,34 =$
- d) $2,081 + 930 =$
- e) $355 + 84,6 =$
- f) $68,06 + 336,5 =$
- g) $842,5 + 16,27 =$
- h) $52 + 4,559 =$

1.2 Optellen met hele en decimale getallen

Opgave 2.7

- a) $8763 + 8,47 + 408,79 + 187,52 =$
- b) $283,73 + 887,78 + 96,6 + 12249 =$
- c) $6385,4 + 715,16 + 9246,3 + 1,868 =$
- d) $30,599 + 72,756 + 464,6 + 18,09 =$
- e) $67597 + 940,1 + 80,7 + 0,53 =$
- f) $883,75 + 2,654 + 477,53 + 10,18 =$
- g) $1911,5 + 9,86 + 14,53 + 19,96 =$
- h) $426,05 + 7,506 + 7387 + 6,29 =$

Opgave 2.8

- a) $2768,4 + 2,138 + 4623 + 84,87 =$
- b) $839,16 + 67,234 + 6226,4 + 154,92 =$
- c) $1,022 + 1,26 + 5,79 + 7,704 =$
- d) $779,22 + 31,73 + 48,444 + 80,86 =$
- e) $593,05 + 89,113 + 535,02 + 8,163 =$
- f) $323,9 + 2914,2 + 5392 + 1,47 =$
- g) $36,84 + 8,445 + 93,22 + 30194 =$
- h) $68,19 + 581,3 + 90158 + 4,2 =$

Opgave 2.9

- a) $2,453 + 1,883 + 2830 + 4,706 =$
- b) $21,288 + 2,09 + 2,097 + 5,6 =$
- c) $8,924 + 58,6 + 464,24 + 53,37 =$
- d) $36,517 + 70,63 + 5,21 + 0,306 =$
- e) $8,083 + 152,3 + 48,962 + 94,4 =$
- f) $2,228 + 60,3 + 65,02 + 597,29 =$
- g) $90,51 + 39543 + 423,69 + 8516,2 =$
- h) $28,83 + 5047,2 + 303,1 + 7670,2 =$

Rekenen met rekenmachine

Stap-voor-stap

Instructieles met meerdere instructierondes

1.2 Optellen met hele en decimale getallen

1.2 Optellen met hele en decimale getallen

Vb. 1 en Opg. 1 Instructieronde 1: hoofdrekenen met tafels en naar analogie

- Bij het optellen van tientallen of honderdtallen enzovoort blijf je op dezelfde positiewaarde tellen. Bijvoorbeeld, $200 + 500 = 2$ honderdtallen + 5 honderdtallen = 7 honderdtallen = 700 .

Vb. 2 en Opg. 2 Instructieronde 2: cijferend optellen met twee hele getallen

- $736 + 9687 =$
- Om cijferend op te tellen, moet je de som rechts uitlijnen. Dit betekent dat de eenheden onder de eenheden staan, de tientallen onder de tientallen, enzovoort. Begin met het optellen van de cijfers aan de rechterkant (eenheden). Wanneer de optelling 10 of meer bedraagt, onthoud dan de tientallen door deze boven de volgende kolom te schrijven, terwijl je de eenheden opschrijft. Reken op dezelfde manier de tientallen, honderdtallen, enzovoort uit.

$$\begin{array}{r} 000 \\ 736 \\ 9687 + \\ \hline 10423 \end{array}$$

Vb. 3 en Opg. 3 Instructieronde 3: cijferend optellen met meer dan twee hele getallen

- $832 + 47 + 5892 + 321 =$
- Om cijferend op te tellen met meer dan twee getallen doe je hetzelfde als bij twee getallen, alleen zet je nu dus meer dan twee getallen onder elkaar. De manier van oplossen blijft gelijk.

$$\begin{array}{r} 000 \\ 832 \\ 47 \\ 5892 \\ 321 + \\ \hline 7092 \end{array}$$

1.2 Optellen met hele en decimale getallen

Vb. 4 en Opg. 4 Instructieronde 4: cijferend optellen met twee kommagetallen

- $2,38 + 15,9 =$
- Om cijferend op te tellen met kommagetallen moet je zorgen dat de komma's onder elkaar komen te staan. Hierdoor komen automatisch de rest van de cijfers ook juist onder elkaar te staan en kun je de som uitrekenen. Vul de lege plekken bij de decimalen aan met nullen.
- Je rekent de som uit met dezelfde stappen als de hele getallen. In het antwoord komt de komma onder de andere komma's te staan.

$$\begin{array}{r} 0 \\ 2,38 \\ 15,90 + \\ \hline 18,28 \end{array}$$

Vb. 5 en Opg. 5 Instructieronde 5: cijferend optellen met een kommagetal en een heel getal

- Een heel getal kan altijd worden geschreven als een kommagetal door achter het getal een komma en een nul te schrijven. De komma staat dus altijd achteraan het hele getal.
- $45,1 + 63 =$
- Om cijferend op te tellen met kommagetallen en hele getallen kun je van het hele getal een kommagetal door achter de het hele getal een komma te zetten te zetten. Vul de lege plekken bij de decimalen aan met nullen. Zo kun je de som rechts uitlijnen en de som uitrekenen.

$$\begin{array}{r} 45,1 \\ 63,0 + \\ \hline 108,1 \end{array}$$

Vb. 6 en Opg. 6 Instructieronde 6: optellen met rekenmachine

- Reken de som uit met behulp van een rekenmachine.

Stap-voor-stap

Oefenen in
instructieles

Lesopgaven

Voorbeeld 1

- a) $2 + 5 =$
- b) $3 + 2 =$
- c) $8 + 2 =$
- d) $500 + 700 =$

Opgave 1

- a) $3 + 4 =$
- b) $2 + 6 =$
- c) $7 + 3 =$
- d) $8 + 4 =$
- e) $4 + 8 =$
- f) $60 + 90 =$
- g) $500 + 700 =$
- h) $9000 + 4000 =$

Voorbeeld 2

- a) $124 + 263 =$
- b) $658 + 9763 =$

Opgave 2

- a) $54 + 32 =$
- b) $68 + 54 =$
- c) $227 + 64 =$
- d) $826 + 7398 =$
- e) $6598 + 458 =$
- f) $7362 + 23765 =$
- g) $38392 + 59310 =$
- h) $30157 + 12642 =$

Voorbeeld 3

- a) $632 + 87 + 4895 =$

Opgave 3

- a) $514 + 32 + 7823 =$
- b) $6058 + 891 + 2641 =$
- c) $270 + 735 + 7652 =$
- d) $4021 + 3574 + 228 =$
- e) $19430 + 10304 + 2458 =$
- f) $7362 + 23765 + 259 =$
- g) $991 + 38392 + 5931 =$
- h) $39 + 30157 + 525 =$

1.2 Optellen met hele en decimale getallen

Voorbeeld 4

- a) $3,47 + 25,8 =$

Opgave 4

- a) $3,7 + 8,98 =$
- b) $4,78 + 13,1 =$
- c) $5,98 + 14,1 =$
- d) $15,633 + 16,7 =$
- e) $4,23 + 0,789 =$
- f) $12,5 + 4,782 =$
- g) $7,15 + 2,9 =$
- h) $7,8 + 5,217 =$

Voorbeeld 5

- a) $67,2 + 86 =$

Opgave 5

- a) $32,1 + 14 =$
- b) $32 + 4,78 =$
- c) $81,71 + 89 =$
- d) $400 + 45,8 =$
- e) $9,87 + 362 =$
- f) $145 + 2,543 =$
- g) $72,93 + 48 =$
- h) $26 + 18,776 =$



Voorbeeld 6

- a) $5,35 + 2,4 + 388 + 51,2 =$



Opgave 6

- a) $6513 + 21215 + 51 + 982 =$
- b) $366 + 5222 + 15841 + 254 =$
- c) $867,7 + 20,5 + 1,255 + 0,06 =$
- d) $3428 + 779 + 25 + 0,4 =$
- e) $2,754 + 361 + 61 + 3,4 =$
- f) $3,2 + 894,14 + 4,611 + 0,7 =$
- g) $560,2 + 55,1 + 8,3 + 145 =$
- h) $5,781 + 0,718 + 5,2 + 0,3 =$

Voordoan
op het bord

Leerlingen maken
docent controleert

Basisvaardigheden
Voortgezet Onderwijs

+ - × ÷
**FOUTLOOS
REKENEN**

Opgavenboek



1

recepten

1. Getal begrip hele en decimale getallen
2. Optellen
3. Aftrekken
4. Vermenigvuldigen
5. Delen
6. Getalbegrip breuken
7. Optellen
8. Aftrekken
9. Vermenigvuldigen
10. Delen

2

rekenafspraken

1. Tijd
2. Lengte, gewicht, kleine inhoud
3. Omtrek, oppervlakte
4. Grote inhoud
5. Verhoudingen
6. Procenten

3

streefvaardigheden

1. Breuken, procenten, decimale getallen
2. Statistiek
3. Kwadraten en wortels
4. Negatieve getallen
5. Voorrangsregels

Cursus Foutloos Rekenen voor VO-docenten



Docenten die Foutloos Rekenen willen geven op eigen school



Drie bijeenkomsten (3 cursusdagen)



Rekenprocedures, mastery, EDI, formatief handelen etc.



Met lesbezoek en met schoolafspraken voor rekenen



Op eigen school



Aantal: 5-10 docenten (uit diverse vaksecties)



50 SBU



Foutloos Rekenen

+ - × ÷
**FOUTLOOS
REKENEN**





Leerling materiaal

Opgavenboek
Rekenschrift
Potlood
Gummetje

Lesopgaven

Voorbeeld 1

- a) $2 + 5 =$
 b) $3 + 2 =$
 c) $8 + 2 =$
 d) $500 + 700 =$

Voorbeeld 2

- a) $124 + 283 =$
 b) $658 + 9763 =$

Voorbeeld 3

- a) $632 + 87 + 4895 =$

Opgave 1

- a) $5 + 4 =$
 b) $2 + 6 =$
 c) $7 + 3 =$
 d) $8 + 4 =$
 e) $4 + 8 =$
 f) $60 + 90 =$
 g) $500 + 700 =$
 h) $9000 + 4000 =$

Opgave 2

- a) $54 + 32 =$
 b) $68 + 54 =$
 c) $227 + 64 =$
 d) $826 + 7998 =$
 e) $6598 + 468 =$
 f) $7962 + 23765 =$
 g) $38392 + 99315 =$
 h) $30157 + 12642 =$

Opgave 3

- a) $514 + 32 + 7825 =$
 b) $8008 + 891 + 2641 =$
 c) $270 + 735 + 7652 =$
 d) $4021 + 9574 + 228 =$
 e) $18430 + 10364 + 2458 =$
 f) $7962 + 23765 + 259 =$
 g) $991 + 38392 + 5951 =$
 h) $39 + 30157 + 925 =$

Voorbeeld 4

- a) $3,47 + 25,8 =$

Voorbeeld 5

- a) $67,2 + 86 =$

Voorbeeld 6

- a) $5,35 + 2,4 + 388 + 51,2 =$

Opgave 4

- a) $3,7 + 8,08 =$
 b) $4,78 + 131 =$
 c) $5,06 + 14,1 =$
 d) $15,033 + 16,7 =$
 e) $4,23 + 0,789 =$
 f) $12,5 + 4,789 =$
 g) $7,15 + 2,9 =$
 h) $7,8 + 5,217 =$

Opgave 5

- a) $32,1 + 14 =$
 b) $32 + 4,78 =$
 c) $85,71 + 89 =$
 d) $400 + 45,8 =$
 e) $8,87 + 362 =$
 f) $146 + 2,543 =$
 g) $79,00 + 48 =$
 h) $26 + 18,795 =$

Opgave 6

- a) $8873 + 21216 + 91 + 982 =$
 b) $368 + 6292 + 15841 + 294 =$
 c) $887,7 + 20,5 + 1,555 + 0,08 =$
 d) $3428 + 719 + 28 + 0,4 =$
 e) $2,794 + 361 + 81 + 3,4 =$
 f) $3,2 + 884,4 + 4,811 + 0,2 =$
 g) $9602 + 91,1 + 8,3 + 148 =$
 h) $5,781 + 0,718 + 5,2 + 0,3 =$

Instructieles

Oefenopgaven

Opgave 2.1

- a) $56 + 968 =$
 b) $32 + 206 =$
 c) $509 + 192 =$
 d) $14 + 182 =$
 e) $97 + 987 =$
 f) $787 + 33 =$
 g) $777 + 99 =$
 h) $99 + 804 =$

Opgave 2.3

- a) $926 + 1326 + 59 =$
 b) $438 + 41 + 5216 =$
 c) $8403 + 925 + 2582 =$
 d) $947 + 7878 + 5627 =$
 e) $972 + 3681 + 3377 =$
 f) $6189 + 809 + 3395 =$
 g) $1834 + 810 + 7232 =$
 h) $6747 + 9140 + 821 =$

Opgave 2.5

- a) $8,18 + 82,2 =$
 b) $8,37 + 82,3 =$
 c) $16,3 + 26,48 =$
 d) $1,52 + 17 =$
 e) $2,7 + 3,86 =$
 f) $45,3 + 86,7 =$
 g) $0,31 + 92,8 =$
 h) $15,19 + 68,1 =$

Opgave 2.2

- a) $3988 + 469 =$
 b) $744 + 4116 =$
 c) $114 + 7395 =$
 d) $5098 + 237 =$
 e) $4810 + 183 =$
 f) $113 + 6931 =$
 g) $3118 + 314 =$
 h) $9288 + 579 =$

Opgave 2.4

- a) $357 + 4588 + 9511 =$
 b) $7098 + 3170 + 900 =$
 c) $6999 + 625 + 4372 =$
 d) $4367 + 3447 + 481 =$
 e) $6019 + 632 + 9043 =$
 f) $923 + 3998 + 6510 =$
 g) $3791 + 6891 + 282 =$
 h) $367 + 84 + 7876 =$

Opgave 2.6

- a) $1447 + 9,72 =$
 b) $76,46 + 873 =$
 c) $6,194 + 63,34 =$
 d) $2,081 + 930 =$
 e) $355 + 84,6 =$
 f) $68,06 + 286,5 =$
 g) $842,5 + 16,27 =$
 h) $52 + 4,559 =$

Opgave 2.7

- a) $8763 + 8,47 + 408,79 + 187,52 =$
 b) $283,73 + 887,78 + 96,6 + 122,89 =$
 c) $6385,4 + 715,16 + 9246,3 + 1,868 =$
 d) $30,599 + 72,756 + 468,6 + 18,69 =$
 e) $679,97 + 940,1 + 86,7 + 0,53 =$
 f) $883,75 + 2,654 + 477,53 + 10,18 =$
 g) $1911,5 + 9,86 + 14,53 + 19,96 =$
 h) $426,05 + 7,066 + 7387 + 6,29 =$

Opgave 2.8

- a) $2768,4 + 2,138 + 4823 + 84,87 =$
 b) $835,76 + 67,238 + 6206,4 + 164,93 =$
 c) $1,022 + 1,26 + 5,79 + 3,704 =$
 d) $779,22 + 31,79 + 48,444 + 80,88 =$
 e) $930,05 + 86,119 + 535,25 + 8,168 =$
 f) $32,8 + 2914,2 + 5392 + 1,47 =$
 g) $36,84 + 8,445 + 93,22 + 307,98 =$
 h) $68,19 + 581,3 + 90718 + 4,2 =$

Opgave 2.9

- a) $2,493 + 1,883 + 2830 + 4,706 =$
 b) $21,288 + 2,09 + 2,097 + 5,6 =$
 c) $8,904 + 58,6 + 464,24 + 53,37 =$
 d) $36,517 + 76,83 + 5,21 + 0,306 =$
 e) $8,083 + 152,3 + 48,962 + 944 =$
 f) $2,228 + 60,3 + 6,632 + 997,29 =$
 g) $95,51 + 39543 + 423,69 + 8516,2 =$
 h) $28,83 + 5647,2 + 303,1 + 7670,2 =$

Huiswerk
 bij voorkeur met begeleiding

+ - × ÷
**FOUTLOOS
REKENEN**



Verder lezen





Artikelen

Lees meer



Versterken automatiseren rekenen
Rekenresultaten verbeteren

Waar lopen scholen tegenaan als zij hun rekenresultaten willen verbeteren? Met struikelblok ligt vaak bij gebrekkige automatisering van rekenbewerkingen van leerlingen. Acht praktische handvatten kunnen bijdragen aan automatisering en daarmee aan betere rekenresultaten.

Als leerkracht heb je vaak te maken met leerlingen die moeite hebben met automatiseren van rekenbewerkingen. Dit kan verschillende oorzaken hebben. Het kan zijn dat de leerkracht niet voldoende aandacht besteedt aan het automatiseren van rekenbewerkingen. Het kan ook zijn dat de leerkracht niet voldoende aandacht besteedt aan het verbeteren van de rekenvaardigheden van de leerlingen. Het kan ook zijn dat de leerkracht niet voldoende aandacht besteedt aan het verbeteren van de rekenresultaten van de leerlingen.

Lees het artikel hier



MEER LEIDING NODIG IN NEDERLANDS REKENONDERWIJS

Waarom is er nog steeds sprake van een tekort aan rekenleraren? Dit is de vraag die de Nederlandse Vereniging van Rekenleraren (NVR) zich afvraagt. De NVR heeft een onderzoek gedaan naar de situatie van rekenleraren in Nederland. Het onderzoek heeft uitgewezen dat er een tekort aan rekenleraren is. Dit is vooral het geval in de basisschool. De NVR pleit voor meer leiding in het Nederlands rekenonderwijs.

Lees het artikel hier



Nieuw functieprofiel rekenleider

Kans voor renovatie van het rekenonderwijs

Lezers: Maak je op voor het goede nieuws. Wij zijn functionarissen rekenleider. Informatie: Donatje Stuijver

Lees het artikel hier



Beter Begeleiden

‘Het rekenonderwijs is toe aan renovatie’

Thema: De basis

Rekenonderwijs is toe aan renovatie. Dit is de conclusie van een onderzoek van het NWO. Het onderzoek heeft uitgewezen dat het rekenonderwijs in Nederland niet goed is. Het onderzoek heeft ook uitgewezen dat er veel verbeteringen mogelijk zijn. Het onderzoek heeft daarom een aantal aanbevelingen gedaan. Deze aanbevelingen zijn gericht op het verbeteren van de leerkrachten, de leeromgeving en de leerstof.

Lees het artikel hier



Didactief online



Te veel rekendoelen

TEKST **PETER LANGERAK** GEPUBLICEERD OP **30-05-2023**

Peter Langerak - In Nederland zijn we doorgeslagen met ons rekenonderwijs op de basisschool. Het aantal rekendoelen is enorm. Veel leerkrachten zien door de bomen het bos niet meer. Vaak kiezen ze er daarom voor om zich te houden aan de rekenmethode. Is dat terecht of moet het anders?

1.464 rekendoelen voor Nederlands basisscholen



Drommels, drommels en nog eens drommels!

TEKST **PETER LANGERAK** GEPUBLICEERD OP **15-02-2024**
BEELD **SHUTTERSTOCK**

Peter Langerak - Er zijn in Nederland zoveel rekendoelen geformuleerd door allerlei partijen dat leraren door de bomen het bos niet meer zien.



Luister meer



Wat is er in Nederland aan de hand met ons Rekenonderwijs?



spotify



youtube



Het rekenonderwijs is één grote Janboel"



spotify



youtube



Waarom zoveel kinderen slecht leren rekenen: hoe moet het dan wel?



spotify



youtube

+ - × ÷
**FOUTLOOS
REKENEN**

